



ATT SKADA UNGDOMAR

*Hur psykiatrin undertrycker
ungdomars sinnen*

Rapport och rekommendationer om destruktiva
bedömningsformulär för psykisk hälsa, värderingar
och program i våra skolor

Publicerad av
Kommittén för Mänskliga Rättigheter
Grundad 1969





VIKTIG INFORMATION till läsaren

Den psykiatriska yrkeskåren hävdar att de är ensamma om att ha kunskap om mental hälsa och psykiska "sjukdomar". Fakta visar dock på motsatsen:

1. PSYKISKA "STÖRNINGAR" ÄR INTE MEDICINSKA SJUKDOMAR. Inom medicinen existerar strikta kriterier för att man skall få kalla ett tillstånd för en sjukdom - en förutsägbar grupp av symtom och orsak till dessa symtom eller förståelse för deras fysiologi (funktion) måste etableras och bevisas. Frossa och feber är symtom. Malaria och tyfus är sjukdomar. Sjukdomars existens kan påvisas genom objektiva bevis och fysiska tester. Det finns ännu inga psykiska "sjukdomar" vars medicinska existens har bevisats.

2. PSYKIATRIKER SYSSLAR ENBART MED PSYKISKA "STÖRNINGAR", INTE MED PÅVISADE SJUKDOMAR. Medan man inom traditionell somatisk medicin ägnar sig åt sjukdomar som malaria, bronkit och hepatit, ägnar sig psykiatri åt "störningar". I frånvaro av kända orsaker eller fysiologi kallas en grupp symtom som man har sett hos många olika patienter för en störning eller syndrom. Joseph Glenmullen, psykiatriker vid Harvarduniversitetet, säger att inom psykiatrin, "är alla diagnoser rätt och slätt syndrom [eller störningar], grupper av symtom som anses vara relaterade till varandra, inte sjukdomar." Detta har dr Thomas Szasz, professor emeritus i psykiatri, observerat, "Det existerar inte något blodprov eller annat biologiskt test som kan användas för att konstatera om mentalsjukdom föreligger eller inte, vilket det finns för de flesta kroppsliga sjukdomar."

3. PSYKIATRIN HAR ALDRIG FASTSTÄLLT ORSAKEN TILL NÅGON "PSYKISK STÖRNING". Ledande psykiatriska sammanslutningar som t.ex. World Psychiatric Association och National Institute of

Mental Health i USA medger att psykiatriker varken känner till orsaker eller botemedel för någon psykisk störning eller vad deras "behandlingar" har för specifika effekter på patienterna. De har enbart teorier och motstridiga åsikter om sina diagnoser och metoder, och de saknar vetenskapliga bevis för dem. En tidigare ordförande för World Psychiatric Association konstaterade, "Den tid då psykiatriker ansåg att de kunde bota de psykiskt sjuka är förbi. I framtiden måste de psykiskt sjuka lära sig att leva med sin sjukdom."

4. TEORIN ATT PSYKISKA STÖRNINGAR BEROR PÅ EN "KEMISK OBALANS" I HJÄRNAN ÄR EN OBEVISAD ÅSIKT, INTE ETT FAKTUM. En rådande psykiatrisk teori (och förklaring till att personlighetsförändrande droger säljs) är att psykiska störningar är ett resultat av en kemisk obalans i hjärnan. Som med psykiatrins övriga teorier finns det inga biologiska eller andra bevis som stödjer detta. Elliot Valenstein, fil. dr, representant för en stor och aktiv grupp av medicinska och biokemiska experter och författare till boken Blaming the Brain säger, "Det finns inga tillgängliga tester för att bestämma det kemiska tillståndet hos en levande persons hjärna."

5. ORSAKERNA TILL PROBLEM I LIVET FINNS INTE I HJÄRNAN. Människor har problem och upprördhet i livet som kan leda till psykiska problem, vilka ibland kan vara mycket allvarliga. Men att säga att problemen kommer sig av obotliga "hjärnsjukdomar" som bara kan lindras med farliga piller är oärligt, skadligt och leder ofta till döden. Sådana droger är ofta starkare än narkotika och kan leda till att människor tar till våld eller begår självmord. De döljer de verkliga orsakerna till problemen och gör individen mindre kapabel och hindrar därmed möjligheterna till verkligt tillfrisknande och framtidsstro.

ATT SKADA UNGDOMAR

Psykiatrin förstör de ungas sinnen

INNEHÅLL

Inledning: Ideologisk
misshandel av skolbarn 2

Kapitel ett:
Tyraniet i våra skolor 5

Kapitel två : Strategisk kontroll
av barns sinnen 17

Kapitel tre:
Att skapa våld bland barn 29

Kapitel fyra: Diagnostiska
tekniker: Bedräglig värld 33

Kapitel fem:
Att trygga framtiden 37

Rekommendationer 39

Internationella Kommittén för
Mänskliga Rättigheter 40





INLEDNING

Ideologisk misshandel av skolbarn

I sin roman från 1932, *Du sköna nya värld*, målar Aldous Huxley upp en "utopisk" och totalitär stat som är mycket oförnuftig och inriktad på att kontrollera. Det är en kontrollerad civilisation där man använder, som Huxley uttrycker det, "suggestionstekniker – genom betingning av småbarn och senare med hjälp av droger."¹

År 1967 möttes en grupp framstående psykiatriker och läkare i Puerto Rico för att diskutera målen för år 2000 när det gällde användning av personlighetsförändrande droger på "normala människor". I något som skulle kunna vara hämtat från Huxleys roman – med den skillnaden att det här inte var något hopdiktat – drog de upp planer som inkluderade framställning av "intoxikeringspreparat" som skulle skapa samma känsla som alkohol, marijuana, opiater och amfetamin, och som ger "disassociation och eufori".

Droger som "förbättrar individens inlärningsförmåga...skulle förmodligen ändra hela utbildningsprocessen så att den tid som spenderas [på att lära ut olika ämnen] skulle kunna minskas och detta skulle även kunna omfatta 'utveckling av karaktären'."²

Vid Puerto Rico-mötet drog man slutsatsen: "Personlighetsförändrande droger har något gemensamt med de nya utopiska tankarna – båda inger en känsla av stabilitet och säkerhet, vare sig den är realistisk eller inte."³ I rapporten skrev man även, "De av oss som arbetar i det här området kan ana en potential för total kontroll av mänskliga känslor, mentala funktioner och handlingsvilja. Dessa mänskliga fenomen kan startas,

stoppas eller elimineras genom användning av olika typer av kemiska substanser. Det som vi kan framställa med vår vetenskap kommer att påverka hela samhället."⁴

Gruppen förutsåg även att "vidden av drog-användning kan verka trivial när vi jämför den med det antal kemiska substanser som kommer att vara tillgängliga för kontroll av utvalda aspekter av människors liv år 2000". [vår kursivering]. Idag, när 17 miljoner barn runt om i världen konsumerar personlighetsförändrande droger

och många skolors läroplaner nästan enbart är psykologibaserade, då är Huxleys *Du sköna nya värld* en realitet.

År 2003 förstärktes den verkligheten när rapporten från USAs New Freedom Commission on Mental Health publicerades. Den rekommenderar att alla 52 miljoner skolbarn i USA "screenas" för psykiska sjukdomar, och

hävdar – utan att framlägga bevis – att "tidig upptäckt, bedömning och behandling" skulle kunna "förebygga att problem med den psykiska hälsan förvärras".⁵ "Behandling" som i slutändan innebär droger – vanligtvis de dyraste som effektivt skapar psykiatriker på livstid – kan man fakturera myndigheter och försäkringsbolag för.

Frågeformulär för screening baserade på beteendekontroll existerar redan i flera undervisningssystem. Närgångna frågor som "Hur mycket hårt tror du att dina föräldrar har på sina intima kroppsdelar?" eller "Har du eller någon annan familjemedlem någonsin våldtagits eller blivit sexuellt utnyttjad?" är vanliga.⁶ Projektets personal har tillgripit mutor till elever som t.ex. olika presentkort eller

Barn v rlden r utsatta f r ett
mycket allvarligt angrepp.
F raldrar och l rare blir idag
ocks vilseledda av vad man kallar
f r b ttrad psykisk h lsov rd och
Resultaten r desdiga .

Jan Eastgate

matkuponger för att försäkra sig om att de får föräldrarnas godkännande till att fylla i frågeformulären.⁷ De flesta föräldrar är omedvetna om att deras barn bedöms. Skolorna ges rådet att anlita licensierade utvärderare som är försäkrade mot felbehandling.

Som reaktion på internationell psykiatrisk screening, fastslog Vera Sharav från Alliance for Human Research Protection (AHRP): "Detta tvivelaktiga initiativ är en genomgripande kränkning av privatlivet som inte lämnar något utrymme till övers för individuella val eller för föräldrarna att säga nej till personlighetsförändrande droger för sina barn. Sådana obligatoriska, regeringsunderstödda screeningprogram står helt i motsats till de friheter som garanteras alla i ett demokratiskt samhälle."⁸

Barn runt om i världen befinner sig i extrem fara. Man utlovar förbättrad mental hälsa och bättre utbildning men föräldrar och lärare bedras. Resultaten är förödande:

- Enbart i USA utsätts de 1,5 miljoner barn och ungdomar som får antidepressiva droger för de biverkningar som dessa droger ger i form av våldsbegäret och självmordstankar.⁹

- Utbildningsresultaten har rasat som en följd av de psykologibaserade läroplanerna.

- Mellan åren 1965 och 2001 har brottsligheten för ungdomar under 18 år i USA ökat 147 procent och det drogrelaterade våldet har nästan ökat 30-faldigt.¹⁰

- Statistiken över våldsbrott i Europa, Australien och Kanada har börjat komma upp i samma nivå och passera de siffror som gäller för USA.¹¹

Vi tror starkt på idén att det är genom det som vi lämnar till våra barn som samhällen kommer att överleva eller att misslyckas. Det här häftet har tillkommit för att upplysa de föräldrar som arbetar hängivet på att ge sina barn bra utbildning, och goda förutsättningar för ett framgångsrikt liv. Det är för hängivna lärare som arbetar av kärlek till barnen och för deras bästa. Det här häftet är i själva



verket avsett för alla som instinktivt förstår att barn inte bara behöver kärlek och tillsyn – och att alltid vara älskade – utan som också förstår att de representerar nytt liv idag och viktigast av allt, nytt liv för morgondagen.

Informationen är inte lätt eller bekväm att ta till sig, men var snäll och håll ut, för den värsta verklighet som du måste konfrontera är att barnen behöver vår hjälp och vårt beskydd nu. Utan det riskeras framtiden för oss alla. Vi ber dig att hjälpa oss med det här.

Vänligen,

Jan Eastgate
ordförande, Internationella
Kommittén för Mänskliga Rättigheter

VIKTIGA FAKTA

1

Sedan början av 1900-talet har psykologer och psykiatriker i Tyskland haft utbildningsväsendet som mål för att förstå den fria viljan.

2

Som ett resultat av psykiatrisk och psykologisk inblandning i skolorna, har skadliga beteendevetenskapliga program införts som lektioner i normundervisning, sensitivitetsträning, självbehållning, självkänsla samt personlighetsförändrande droger, vilket nu sker i skolor.

3

Enligt pedagoger har den akademiska, kunskapsbaserade läroplanen kastats förbi till förmån för psykologi som placerar system med känslor och antaganden över utbildningsresultat.

4

Frank Furedi, professor i sociologi vid Kent-universitetet, Storbritannien, säger: Systemet med terapeutisk undervisning baseras på en form av beteendemodifiering som inte bara riktar in sig på uppförande, utan även försöker att ändra på vissa former av uppfattningar och känslor.

5

Den senaste psykiatriska offensiven för obligatorisk psykisk hälso-screening av alla skolbarn, har nazistiska rötter vilket regeringar, pedagoger och föräldrar bör vara mycket väl medvetna om.

6

Dessa psykologiska program har ökat på föräldrarnas roll och rättigheter, och har givit samhället högre kriminalitet, drogmissbruk och självmordsfrekvens.



Elever frivilligt accepterar de olika teorierna om mänskligt beteende, svarar på frågor och gör olika fröföreläsningar i klassrummet, och genom psykiska utvärderingar som ett resultat av detta, och många fall av tvångsdrogning - vålds-
färdigheter i gränslös.



KAPITEL ETT

Tyranniet i våra skolor

Thomas Jefferson, en av USA:s "grundande fäder", sade: "Jag har svurit vid Guds altare att för alltid vara fiende till varje form av tyranni över människans sinne".

Det finns inget värre exempel på tyranni över människans sinne än det som barn utsätts för under sken av utbildning och "hjälp" genom beteendevetenskapliga program som "normundervisning", "sensitivitetsträning", "självbehärskning", psykologiska och psykiatriska frågeformulär och "screening", lektioner i "självkänsla" och personlighetsförändrande droger.

Under det att dessa projekt i mer än 40 år falskeligen utgivits vara nödvändiga för att stoppa den nedåtgående spiralen av misslyckande i skolan, drogmissbruk, självmordstendenser och "låg självkänsla", trappar de i själva verket upp just de problem som psykiatrikerna hävdar att de förhindrar eller löser.

Klassrummen erbjuder vad Beverly Eakman, pedagog och författare till Cloning of the American Mind, säger är en "psykologiskt kontrollerad omgivning" där "vetenskapligt" tvång kan användas för att åstadkomma en viss uppfattning.¹³ Termer som "beteendemodifiering", "målinriktade attityder" och "följdinriktning" används, vilket i huvudsak innebär "förändrade attityder", "åstadkommandet av ett speciellt (psykologiskt eller psykiatriskt) synsätt", och att säkerställa att barnet

lämnar skolan med "rätt" världsbild.

Under 1966 började skolan att användas som en ideologisk plattform för att upplösa självdisciplin och moral. Angreppet på samhällets värderingar kom med boken med namnet "Values Clarification: A Handbook of Practical Strategies for Teachers and Students."¹⁴ Boken framkastade 79 strategier och innefattade en procedur i sju steg i vilken barnet först "tinade upp" tidigare värden som hade ingjutits i honom av hans familj och för-

samling. Eleven instruerades att sätta dessa värden åt sidan. Under den andra fasen, funderade eleven ut och valde en ny uppsättning värderingar som han kände var viktiga för honom. I fas tre av proceduren, instruerades barnet att åter frysa sina nyvalda värderingar. Han förband sig till att göra dem till del

av sin livsstil och handla i enlighet med dem.

Ett urval av frågor och övningar var:

■ Hur många av er tycker att det finns tillfällen då fusk kan rättfärdigas?

■ Hur många av er skulle godta ett äktenskapskontrakt i vilket äktenskapet skulle tas upp till förnyad diskussion efter några år?

■ Berätta för mig vad du har för uppfattning i ämnet masturbation.

■ För vem brukar du berätta om dina tvivel angående religion?

■ Jag skulle ljuga, om....¹⁵

Eakman betecknar psykiatrikernas och psyko-

Dessa psykologibaserade
program skadar barnen. Det
hjärtvitt från vaggan
till graven.¹²
Tom DeWeese
American Policy Foundation

logernas "klart, uttalade agenda" för en "terapeutisk undervisning" som "systematiskt kastat den akademiska, kunskapsbaserade läroplanen överbord till förmån för en psykologiserad repertoar som placerar system av känslor och uppfattningar över all... rationell eller kommunikationsmässig funktion". Den information som ungdomarna faktiskt lärde sig, är i själva verket skadlig",¹⁶ säger hon. Föräldrarnas ställning har blivit undergrävd utan deras vetskap."

Frank Furedi, professor i sociologi vid universitetet i Kent, Storbritannien, förklarar: "Systemet med terapeutisk undervisning baseras på en form av beteendemodifiering som inte bara riktar in sig på uppförande, utan även försöker att ändra på vissa former av uppfattningar och känslor. Att träna ett barn hur det ska känna sig är långt mer kränkande och tvingande än att utbilda en elev i hur man uppför sig".¹⁷

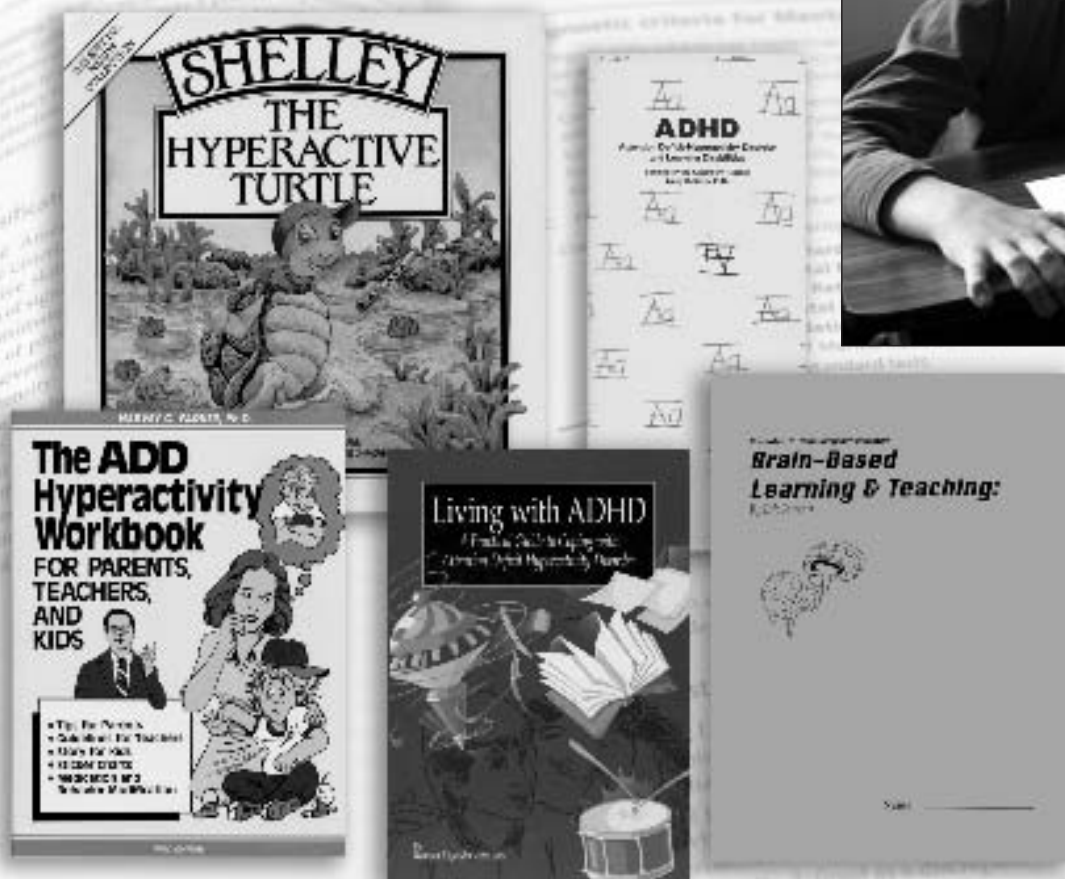
F.d. lärarinnan Ellen Makkai klargör att tonvik-

Systemet med terapeutisk undervisning baseras på en form av beteendemodifiering som inte bara riktar in sig på uppförande, utan försöker att ändra på vissa former av uppfattningar och känslor. Att träna ett barn hur det ska känna sig är långt mer kränkande och tvingande än att utbilda en elev i hur man uppför sig.

Frank Furedi, professor i sociologi vid Kent University, Storbritannien

ten på psykologisk screening i skolorna har lett till att barnen blir behandlade som "försökskaniner": "Vad händer med läsning, skrivning och räkning? Dagens elever blir korsförhörda som brottslingar i icke-teoretiska ämnen som sex, droger och

sprit. Inträngande enkätundersökningar i skolorna frågar eleverna om de dricker, röker, snortar [droger] eller stjälar. Och om deras föräldrars politiska åsikter, missbruk, skilsmässor eller död. Tror de på Gud eller himlen? Har de någon gång blivit mobbade, gravida, arresterade eller våldtagna? Använder de tandtråd, cyklar de eller joggar de? Är de feta, spinkiga eller självmordsbenägna? Har de sex, hobbies eller skjut-



D LIG VETENSKAP OCH FALSKA TEORIER SKADAR DE UNGA:

Idag spenderas enbart i de amerikanska skolorna sammanlagt en miljard dollar riktiga psykologer som arbetar heltid att diagnostisera och behandla barn som inte mår bra. Och mer än 15 miljarder dollar spenderas riktiga på deras behandling. Fratt frinja denna industri göttas boka fram som frekvent psykiatiker och psykiater stämmer i barnen, fratt gränslan för farliga droger som en lösning.



vapen? Aldrig blir de tillfrågade om de känner sig generade av frågorna. Inte heller har de fått sina konstitutionella rättigheter upplästa för sig.”¹⁸

Hans Zeiger, kolumnist i Seattle Times och ordförande i The Scout Honor Coalition, Michigan, rapporterade i februari 2004: ”Under det senaste århundradet har den allmänna utbildningen övergått från

det klassiska synsättet på karaktären plus det grundläggande (läs- och skrivkunnighet, matematik, respekt och ansvar) till färdigheter, till psykologisk social ingenjörsvetenskap. Idag högtidlighåller ’experterna’ inom utbildning sina revolutionära doktriner om multikulturism och normundervisning. Sorgligt nog har experterna varit alltför självupptagna med experimentell utbildning, utbildning i mångfald, evolutionslära och sexualundervisning för att inse att 68 procent av eleverna är oförberedda för högskolan...”¹⁹

Brottslighet, drogmissbruk, självmord och våld har trappats upp bland ungdomar världen över. I en

Under det senaste århundradet har den allmänna utbildningen övergått från det klassiska synsättet på karaktären plus det grundläggande (läs- och skrivkunnighet, matematik, respekt och ansvar) till färdigheter, till psykologisk social ingenjörsvetenskap.

Hans Zeiger, kolumnist i Seattle Times
samt ordförande i The Scout Honor
Coalition, Michigan

rapport från år 2002 av Josephson Institute of Ethics, Los Angeles – en icke vinstdrivande forskningsorganisation i etikområdet – avslöjar att ”fusk, stölder och lögnerna bland gymnasieelever fortsätter sin sedan decennier oroväckande uppåtgående spiral. 74 procent av eleverna medgav att de fuskat på proven under det senaste

åren och 63 procent medgav att de har ljugit för läraren åtminstone två gånger under de sista åren.”²⁰

William Kilpatrick, författare till Why Johnny Can’t Tell Right From Wrong säger: ”känslor, personlig utveckling och en totalt fördomsfri attityd” betonas i en psykologisk läroplan. Detta trots att ”...inga förebilder för gott uppförande tillhandahålls, ingen anledning ges varför en pojke eller flicka borde vara ordentlig från första början... De lämnas med intrycket att även de mest grundläggande värderingar är föremål för diskussion.” Han varnar: ”...det har blivit uppenbart varför deras [utbildnings-] betyg är låga och varför moralen går brant utför.”²¹

Psykisk hälsa är ett
har fått sina konstitutionella
till kliniska
lärare, istället
med de mest avancerade
teknikerna, etiska och
överensstämmande
aktiva, fria och
När alla kan
tvingas på det mest
iniskadliga mental-
hjälpprogram

SJÄLV MORD
krver mnga af fr
bland de unga, med
tonringsssjlv-
mordfrvrens som
success its tiger
iteratione it
Begravningen (th)
frettdikhet
tonringsssjlv mrd
l made en lit estadi
Flicka fr stummad.
Sjlv mrdfrvrens
r 1958 fr ameri-
kanskat onrningar (15
till 19 r) var 3,0
per 100 000. Rut
1990 hade den fat
upp till 11,1 (267 pro-
cents kring) och fr
r 2000 var k-
ningen uppe i 800
procent.



Psykiatrin och psyko- login gräver guld

Ellen Makkai förklarar de ekonomiska motiven bakom mentalthälsoprojekt: "Statliga och privata anslag förleder [skol-] distrikt att använda dessa

utfrågningar av elever, vilka sedan används för att övertyga bidragsgivare att distriktet behöver hjälp – ju större problem, desto större prissumma." Edward Freeland, styrelsemedlem i The Survey Research Center, Princeton University, säger: "Om ett distrikt framställer sig självt i tillräckligt dålig dager", öppnar sig de finansiella dammluckorna.²²

En konsult i USA på området "självaktning", tjänade upp till 10 000 dollar per dag, trots att inga vetenskapliga bevis under 20 år visat att självvaktningsprogram någonsin har fungerat.²³

Inga f rebilder f r gott uppf rande tillhanda-
h lls, ingen anledning ges var f r en pojke
eller flicka borde vara ordentlig fr n f rsta
b rjan . De l mnas med intrycket att ven
de mest grundl ggande v rderingar r
f rem l f r diskussion.

William Kilpatrick, f r fattae till
Why Johnny Can t Tell Right From Wrong

Ett "självbehärskningsprogram för ungdomar" som används på skolor, kostar 2 500 dollar.²⁴ En Minnesota-baserad grupp som studerar barns beteenden och tankar för att identifiera deras "problem", har en årlig budget på tio miljoner dollar.²⁵ Och i en mexikansk delstat betalade utbildningsdepartementet omkring 700 000 dollar för ett amerikanskt psykologiskt test, känt som "Lilla lyckliga lådan" för lärare att använda på elever – trots att skolin-spektörer röstat emot dess införande.²⁶

"Tonårsscreening" som riktar in sig på det statliga sjukförsäkrings-systemet, råder skolpersonal att ansöka om anslag för att försäkra sig om medel till mentalhälsovård för eleverna.²⁷ Allen Jones, en före detta utredare vid den all-

männa åklagarens kontor i Pennsylvania, avslöjade att ett omfattande nationellt handlingsprogram för att gallra fram och behandla "psykiska störningar", förlitar sig på "dyra patenterade mediciner av tvivelaktig nytta och livsfarliga biverkningar, och som tvingar privata försäkringsgivare att betala mer av notan".²⁸

Diane Alden, forskare i psykoanalys med en bakgrund inom samhällsvetenskap och ekonomi, skrev 2001 i Education Reporter: "Innan den nationella självvaktningsrörelsen

Men när 60-talets sociologer och pedagoger tillämpade de psykologiska teorierna i skolorna, gick det utför med undervisningen. Resultatet har blivit katastrofalt.

Testresultaten, läskunnigheten och matematikkunskaperna för amerikanska barn har nu utför. Nu tror fler forskare att denna uppblåsta självvakning i själva verket kan vara en av orsakerna till våldet i allmänna skolor och på andra håll.

Diane Alden, forskare i psykoanalys

började, lärde sig barn självvakning eller tog till sig den naturligt från sina föräldrar. När de utträttade någonting, vare sig de fick beröm eller inte för det, så förstod de att de gjort någonting bra... Men när 60-talets sociologer och pedagoger tillämpade de psykologiska teorierna i skolorna, gick det utför med undervisningen. Resultatet har blivit katastrofalt. Testresultaten, läskunnigheten och matematikkunskaperna för amerikanska barn har nu utför... Nu tror fler forskare att denna uppblåsta självvakning i själva verket kan vara en av orsakerna till våldet i allmänna skolor och på andra håll".²⁹

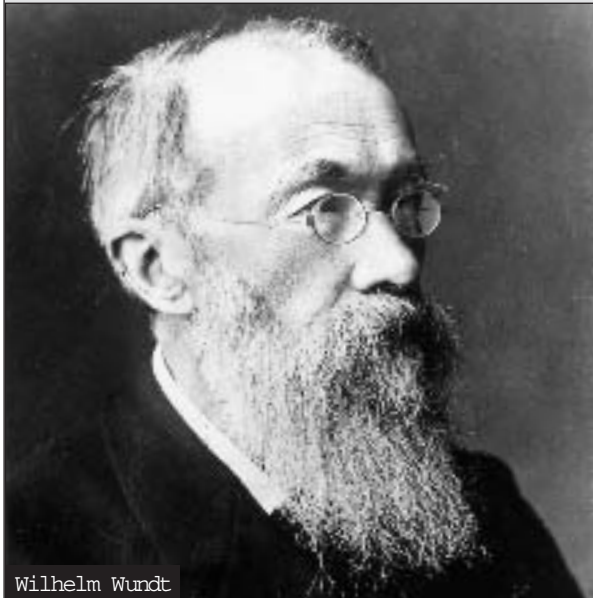
William Bonner, advokat från Rutherford Institute, en amerikansk organisation för offentliga fri- och rättigheter, säger att dessa program har lett till "ett rejält intrång i familjen och i den enskilda elevens rättigheter, genom att läroplanen använder sig av psykologiska program och experiment samt ett brett spektrum av beteendevetenskapliga metoder för modifiering... Det traditionella inflytandet av och rättigheterna för föräldrarna har blivit besudlade i och med att pedagoger fortsätter med att framställa det som om professionellt utbildade vet bättre än föräldrarna hur barnen ska fostras."³⁰



Statistiken för VÅLD OCH KRIMINALITET fortsätter att visa på en ökning av våld och kriminalitet bland ungdomar. Enligt en rapport från FBI, har antalet ungdomar som är inblandade i brott ökat betydligt sedan 1990-talet. Detta kan bero på flera faktorer, bland annat ökningen av ungdomsarbete och den ökade användningen av vapen. Det är viktigt att vi fortsätter att arbeta för att förbättra utbildningen och stödet för ungdomar som utsätts för våld och kriminalitet.

UNDERMINERAD UTBILDNING

PSYKIATRI KONTRA UTBILDNING



Wilhelm Wundt

Undermineringen av traditionell undervisning och av traditionella värderingar kan spåras tillbaka till en tysk psykolog, Wilhelm Wundt från Leipzig-universitetet, som grundade experimentell psykologi år 1879. Han förkunnade att människan var ett djur, utan någon själ och hävdade att

tänkar blott var resultatet av aktiviteter i hjärnan – ett falskt antagande som förblivit grunden i psykiatrin nästan i våra dagar.³¹

Wundt var en stark förespråkare av Gottlieb Fichte, rektor vid psykologiska fakulteten i Berlin år 1810, som ansåg att Utbildning skall inriktas på att förstärka den fria viljan, så eleverna efter avslutad skolgång kommer att vara oförmyndade att tänka eller agera på annat sätt än vad deras lärare skulle

ha tänkat.

Den inflytelserika utbildningspsykologen Friedrich Wilhelm Meumann, professor i filosofi och pedagogik vid Leipzigs universitet, skrev att radikalt omvända skolorna genom förtryck av barnens naturliga begjær.³² Hans bok Mentalhygien i skolorna blev obligatorisk läsning för flera generationer studenter inom pedagogik i Tyskland, och han propagerade för idén att skolor borde ha en förbyggande funktion inom mental hälsa.³³

Långsamt men säkert började dessa synsätt genomsyra våra skolor genom både psykologi och psykiatri. Nyckelpersoner som införde Wundts teorier i USA inkluderade Edward Lee Thorndike, John Dewey, James Earl Russell, James Cattell och William James, som blev känd som grundaren av den amerikanska psykologin.³⁴ Cattell, ordförande av American Psychological Association tog bort

fonetiken och införde helordsmetoden, vilket tvingade barn att memorera ord utan förstelse för den logiska sekvensen för bokstaver eller ljud.

I sin bok från 1929, Elementary Principles of Education, krävde Thorndike en reduktion av utbildningens grunder: Konstgjorda vningar, som inövningar i fonetik, multiplikationstabellen,

formella skrivelser – används i en sålaktig utsträckning. Men som räkning, språk och historia har ett innehåll som i sig självt har lite värde.³⁵ Med sin wundtianska, djurpsykologiska bakgrund, såg inte Thorndike eleverna som individer med egen vilja, kapabla till egna beslut och att kunna välja, utan snarare som stimulus-respons-djur. Målet för läraren var att framkalla önskvärda och motverka oönskvärda förändringar hos mänskliga individer, genom att

Enligt Basic Principles of Curriculum and Instruction, är det verkliga syftet med utbildning att stadkomma en betydande förändring i elevens beteendemuster. Med detta syftande progressiv utbildning, som betyder att rikta in sig på barnets känslor, upplevelser, tankar och som ett sekundärt mål, hans intellekt.

frankalla och förhindra vissa responser.³⁶

Lärare skulle titta efter psykologiska utfall. Psykiatriker och psykologer sade att tre källor till stress måste elimineras från skolorna: 1) misslyckande i skolan, 2) en läroplan som fokuserade på kunskapsmnen, och 3) disciplinära metoder. Misslyckanden i skolan sågs som den största boven, som ledde till känsla av underlägsenhet och beteendeproblem som skolk och asocial attityd.³⁷ Läsningen bestod i att eliminera tvivlet på kunskapsmnen och därigenom, befria eleven från den stress som ett misslyckande i skolan medförde.

År 1945 höllade den kanadensiska psykiatrikern G. Brock Chisholm, ordförande för World Health Organization (WHO) och medgrundare till World Federation for Mental Health (WFMH) att idén om bra och dåligt hade orsakat frustration, underlägsenhet, neuroser och oförmåga att njuta av livet. Därför var en omformulering och en slutlig utplöjning av begreppet rätt och fel ett av målen för praktisk och effektiv psykoterapi.³⁸

Ralph Tyler, ordförande för Carnegie Foundation (som tillhandahåller privata medel till utbildning och testning), gav några år senare ut Basic Principles of Curriculum and Instruction, som förklarade att det verkliga syftet med utbildning är att stadfästa en betydande förändring i elevens beteendemuster.³⁹ Med detta syftande progressiv utbildning, som betyder att rikta in sig på barnets känslor, upplevelser, tankar och som ett sekundärt mål, hans intellekt.⁴⁰



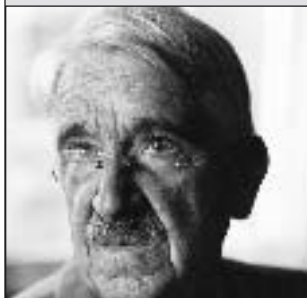
James Cattell

A medkaren James Cattell, som efter studier i Tyskland under Wundt, utvecklade teorier som visade på hans resultat, trots 124 studier under 70 år vilka friskt ekviva omvärlden.

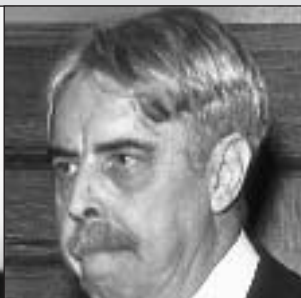
Benjamin Bloom, som introducerade mastery learning, förklarade att syftet med utbildningen var att förändra tankarna, känslorna och barns handlingar. I hans bok från 1950, A Taxonomy of Educational Objectives, beskrev han sina idéer om kontroll. Slutresultatet av undervisning i kritiskt tänkande är ett subjektivt omdöme som resulterar i personliga värderingar/siktet med inget som verkligen är rätt eller fel svar.⁴¹ Därför bör utbildning vara en metod i att utmana elevernas fixerade vertygelser. Fljaktligen s uppmanades skolorna till att göra barnens system av vertygelser till primära mål i sin planering.⁴²

Om det skulle finnas några tvivel om det totalitära initiativets påverkan, kan följande kommentar från en elev i en skola i New York, under en diskussion om Frintelsen, vara belysande: Naturligtvis ogillar jag nazisterna, men vem har rätt att bedöma om de har moraliskt fel?⁴³

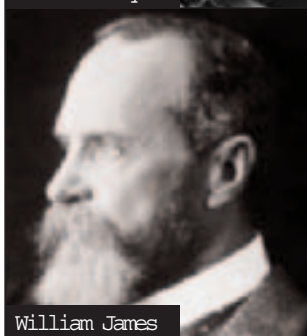
De psykologer som här visas, var alla studenter hos Wilhelm Wundt eller hans elever. De genomförde experiment, vilka gjorde skolor till platser där man manipulerade barn, men inte utbildade dem. Dessa ider tvingades på utbildningssystemet med katastrofala resultat, resultatet i att läsa och skrivning av rapporter från studier och undersökningar blev helt ihjäl.



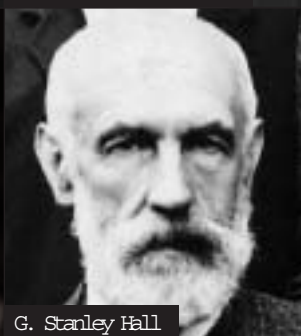
John Dewey



Edward Lee Thorndike



William James



G. Stanley Hall

SCREENING AV ELEVER : Nazistiska rötter

Screening av barn för psykiska störningar är inte utan föregångare. Det tangerar den process som användes i Nazityskland för att sätta ut de mindre världiga elementen i samhället.

1920: Tyske psykiatrikern Alfred Hoche publicerar boken *Permission to Destroy Life Unworthy of Life*, i vilken han rekommenderar att en kommission

beordrar identifiering och eutansi för avlivningsbara karaktärer. Mindre än 20 år senare, beordrade Leonardo Conti, chefen för Rikets hälsovårdsmyndighet, en sammanställning för redovisning på alla de som led av olika former av psykiska störningar, för att laggas fram inför reningen.⁴⁴

1922: UK National Committee on Mental Hygiene (numera National Mental Health Association) begärde att få upprätta rådgivningskliniker för barn: Psykiatriker måste tillåtas att komma in på skolorna.⁴⁵

1926: De amerikanska eugenikerna Paul Popenoe och Roswell Hill Johnson rekommenderade mass-screening i skolorna: På ett annat och ganska annorlunda sätt, betjnar obligatorisk undervisning eugeniken (rasförbättring genom eliminering av de svaga). Utbildningssystemet borde vara ett sådant, genom vilket landets barn pass-

erar vilket kommer att göra det möjligt för den raren att fastställa exakt hur långt det är möjligt att utbilda varje barn, så att han kan leva ett liv som är av största möjliga nytta för staten. Det är mycket nyskvt att inget barn kommer undan granskning.⁴⁶

1930: Ernst Rudin, grundare av psykiatrisk

genetik och en av arkitekterna till Frintelsen, talade inför International Congress on Mental Hygiene in Washington, där han uppmanade till ett frenetiskt tillvägagångssätt i utgallringen av dem som man kunde tillbringa nedrövd smitta.⁴⁷ En lista anfördes över defekter som amerikanska eugeniker senare skulle definiera som uppmärksamhetsstörning (attention deficit disorder – ADD) och hyperaktivitet.⁴⁸

1930-talet: Som resultat av den psykologiska eugeniska rörelsen, utfördes screening regelbundet i de amerikanska skolorna och de som klassades som svagsinta skickades till institutioner. Idiot, imbecill, halvidiot var alla medicinska termer. De användes för att definiera olika grader av efterblivenhet eller oförmåga.⁴⁹

1940: Vid den första konferensen för Tyska Föreningen för

Bara genom Fuhrern blev vi
där sedan trettio år om att
tillämpa rashygien på
samhället, verklighet.

Ernst Rudin, psykiatriprofessor och medlem
av Tyska Förbundet för Rashygien, 1943



Adolf Hitler



Ernst R. Din



Alfred E. Hoche



Alfred Ploetz

NEDVÄRDERING AV LIV:
Den tyska planats slutde
orsakade genom
utbildningssystemet, lärarna och
andra psykiska och psykologer
gittiga sen frallt sen 1920-
tålet. De orsakade som skidade
till institutioner inkluderade barn
med ADHD som, enligt
teorierna, skulle vara en gång fr
schizofreni i livet



Paul Popenoe

Barnpsykiatri och Terapeutisk Utbildning, där eliten av den nazistiska psykiatrin närvarade, fastslog psykiatriprofessorn Paul Schroder: Barnpsykiatri måste hjälpa till att integrera (rftliga) skadade och otillräckliga barn för deras eget och allmänhetens bästa under konstant expertmässigt urval av de värdefulla och bildbara, med lika rigoröst och bestemt uppoffrande av dem dömda som ver- v gande värdelessa och obildbara. ⁵⁰

1940: John Rawlings Rees, brittisk psykiatriker och medgrundare till World Federation for Mental Health (WFMH) förklarade målet för psykiatri-

trin: Vi måste sikta in oss på att genomgå varje utbildningsverksamhet i vårt samhällsliv [Vi har gjort betydelsefulla angrepp mot ett antal yrkesområden. De tvångstättade av dessa är naturligtvis läraryrket och kyrkan. De tvångsvärdade är juridiken och läraryrket. Om vi ska kunna infiltrera yrkesgrupperna och andra människors sociala aktiviteter, tror jag att vi måste ta efter de totalitära staterna och organisera en form av femtekolonnare! [Femtekolonnare: Personer som bor i ett land och som i hemlighet hjälper dess fiender genom sabotage och spioneri]

1945: G. Brock Chisholm, psykiatriker och medgrundare till WFMH satte ytterligare trenden för världens psykiatrin när han fastslog: Vi har svält alla tillräckligt giftiga självklarheter som har matats oss genom våra föräldrar, våra sändagsskolor, våra och lärare i grundskolan och andra med ett egenintresse av att kontrollera oss Om sålket ska kunna frigöra sig från den förlamande berdan av gott och ont, måste det bli psykiatrikern som tar det första ansvaret.



Vi har svält alla tåkbara giftiga själ-
klarheter som har matats oss genom våra
föräldrar, våra skollära, våra lärare i
grundskolan och andra med ett egen-
intresse av att kontrollera oss. Om sål-
ska kunna frigöra sig från den förlamande
bilden av gott och ont, måste det bli
psykiatrikern som tar det första ansvaret.

G. Brock Chisholm, psykiatriker och
medgrundare till WFMH

1948: En rapport från WFMH fastslog:
Familjen är nu ett av de huvudsakliga hindren
för förbättrad mental hälsa och borde därför om-
 möjligt försvagas, för att befria individen och
 speciellt barnen från familjelivets tvång.⁵¹

1950: I en rapport från en undersökning i
 Vita Huset fastslogs: Skolan har ett tillfälligt och
 ett ansvar för att upptäcka de fysiska och menta-
 larna gorna som har undkommit från lärarnas
 och skolans observationer. Inte bara barnet
 behöver bli behandlat, utan också de omkring
 honom behöver hjälp.⁵²

1968: En ny kategori av beteendestör-
 ningar hos barn och ungdom, tillfogades Ameri-
 kanska Psykiatrisällskapet (APA) Diagnostisk och
 statistisk handbok över mentala störningar (DSM).
 Det politiska uppdraget av barnstör-
 ningar, blev synliga bara några år efter
 det att psykiatrikerna hade fått federala medel för
 att behandla handikappade barn och friset
 skolpsykologer och psykia-
 triker med redskap med
 vilka de kunde göra
 screening för DSM-
 störningar.

1970s: Professor
 Manfred Miller-Koppers,
 medlem av Tyska föreningen
 för barn- och ungdomspsy-
 kiatri, hävdade att det inte
 skulle vara någon remit-
 tering till ungdomsvårdssko-
 la eller deltagande i skolverk-
 samhet, utan barnpsykiatrisk
 undersökning.⁵³

1980: I avsnitten: tidig barndom, barndom
 och ungdom av DSM, hade 32 nya störningar
 lagts till. En annan dramatisk ökning av
 störningar i barndomen kom till i 1987 års revi-
 derade upplaga.

1994: DSM innehåller mer än 40 psykiska
 störningar för barn, med vilka de verksamma
 inom mental hälsa kan gallra ut elever.

Psykiatriker Brock Chisholm, medgrundare till
 World Federation for Mental Health (WFMH),
 förespråkade psykiatri som humaniserande
 målsättning att befria människligt förstånd
 från lärande och avtryck, när han talade
 inför psykiatiker vid konferens i Washington
 året 1945.



Medgrundare av WFMH, psykiatriken John R. Rees uttalade att det var att psykiatri skulle genomgå en revolution i livet (något vad han 1940 skrivit i sin Sträcksplan för mentalhälsa) vilket också har blivit utöfret genom psykiatriens fått utredningsbeteckning. Den rangeringen stämmer inte överens med normala mänskliga problem som psykiska störningar.

2003: Genom påverkan av psykiatriker och psykologer, rekommenderade den amerikanska New Freedom Commission on Mental Health: en tidig upptäckt av psykiska hälsoproblem hos barn och vuxna – genom rutiner och omfattande tester samt screening.⁵⁴

År 1934 uttalade den nazistiske psykiatrikern Otmar Freiherr von Verschuer: Det

är nödvändigt att nya lagar om livet antas i vår lagsamling, inom vår sociala ordning och framför allt, i vår och ens handlande och tankar!⁵⁵ År 2002 gjorde en gymnasie-skola i Ridgewood, New Jersey, en enkeltundersökning med 156 frågor till eleverna benämnd: En profil av studielivet: Attityder och beteenden. Många föräldrar invände mot frågorna som handlade om elevernas förhållande till föräldrarna, drog- och

Vi måste sikta in oss på att genomföra varje utbildningsverksamhet i vårt samhällsliv [Vi] har gjort betydelsefulla angrepp mot ett antal yrkesområden. De två länkade av dessa är naturligtvis läraryrket och kyrkan. De två svåraste är juridiken och läraryrket.

John Rawlings Rees, brittisk psykiatriker och medgrundare till WFMH



alkoholanvändning och kriminellt beteende. De lade in en stämning och beropade kränkningar av konstitutionella och lagliga rättigheter. Men med ord som påminde om Verschuers grundtanke, fastsatt lade den federala distriktsdomstolen i New Jersey i juni 2004 att: Samhällsintresset av avslöjandena, väger tyngre än inträdet i den studerandes privatliv.⁵⁶

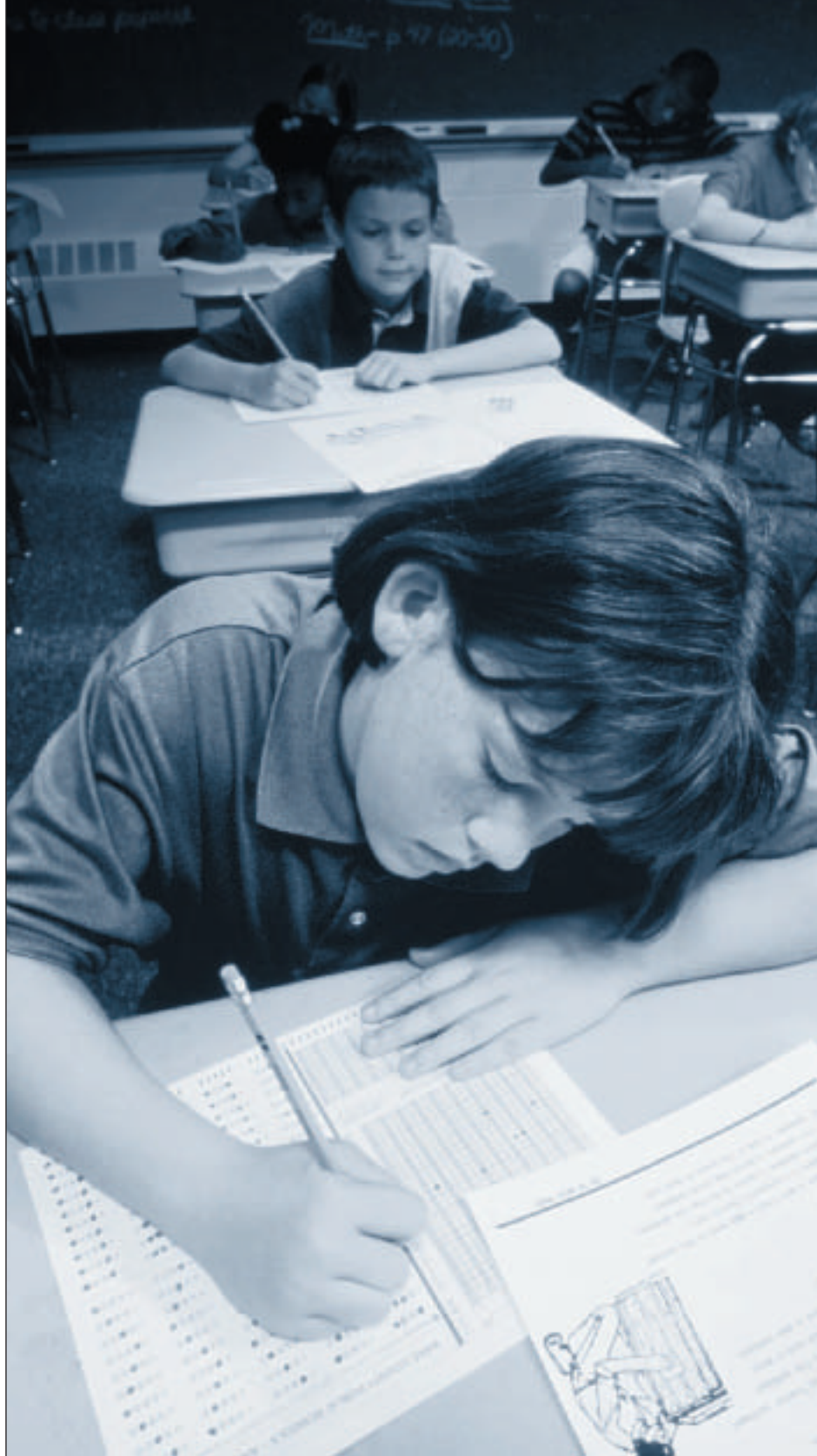
VIKTIGA FAKTA

1 Skolornas mentalhlsprogram fr barn har utformats fr att kontrollera barnens liv mot specifika ideologiska ml p bekostnad av inte bara barnens frst nd och vlbefinnande, utan ven detsamma hos frldrarna och sj lva samh llet.

2 Ist llet fr att vgloda barnen mot verkliga prestationer s att de vet att de r kompetenta och kapabla och p ett riktigt st tt kan bli stolta ver sig sj lva, gr det psykiatriska konceptet om sj lvaktning ut p att tala om fr barnet att han har presterat, vare sig han har gjort det eller inte.

3 Termen screening har antagit en ny inneb rd eftersom barnen och i fr l nningen deras familjer, idag bed ms efter frmodade k nne-tecken p psykologiska str ningar med resultatet av s dana analyser gr man in p system med elektroniska korsh nvisningar

4 Psykiatriker gr anspr k p att depressionsscreening har ett vetenskapligt vrde, men de flesta s ger att unders kningsfr gorra r fullst rdigt subjektiva.



Intr ngande psykologiska frge formul r som etr get ber om uppgifter om barnet och familjen sammant lls ofta utan frldrarnas s rtycke eller k nneboen frge formul r s inneh ll. Informationen sammant lls sedan i ett oerhuggigt era fljer barnet genom hars eller hars skolg r.



KAPITEL TV :

Strategisk kontroll av barns sinnen

Kontentan av psykologiska och psykiatriska program för barn grundar sig på blotta antagandet om att "experterna" på mental hälsa vet allting om sinnet och mentala fenomen: de känner till bättre levnadssätt, ett bättre värdesystem samt hur man förbättrar barnens liv bortom förståelsen och förmågan hos inte bara föräldrarna, utan alla övriga i samhället.

Verkligheten är att alla mentalhälsoprogram för barn är utformade för att kontrollera barnens liv mot specifika ideologiska mål, på bekostnad av inte bara barnens förstånd och välbefinnande, utan även detsamma hos föräldrarna och själva samhället.

Med orden från dr Thomas Szasz, professor emeritus i psykiatri: "Jag har länge vidhållit att barnpsykiatrikerna är en av de farligaste fienderna, inte bara till barnen, utan även till de vuxna som bryr sig om de två mest värdefulla och ömtåliga sakerna i livet – barn och frihet."

Riskerna med "självaktning"

Istället för att driva på barnen mot verkliga prestationer så att de vet att de är kompetenta och kapabla och de därigenom på ett äkta sätt blir stolta över sig själva, går det psykiatriska konceptet om "självaktning" ut på att tala om för barnet att han har presterat någonting, vare sig

han har gjort det eller inte. Enligt detta synsätt, måste han avskärmas från misslyckande eller någon insikt om misslyckande så att hans ömtåliga självkänsla kan bevaras.

Frank Furedi, professor i sociologi, tillbakavisar detta: "Enligt alltför många ledande pedagoger, bör utmaningen med att möta skolan ske genom att höja barnets självkänsla." Ändå... finns det inte ens något bevis för att en sådan lösning fungerar...det ser inte ut att finnas några

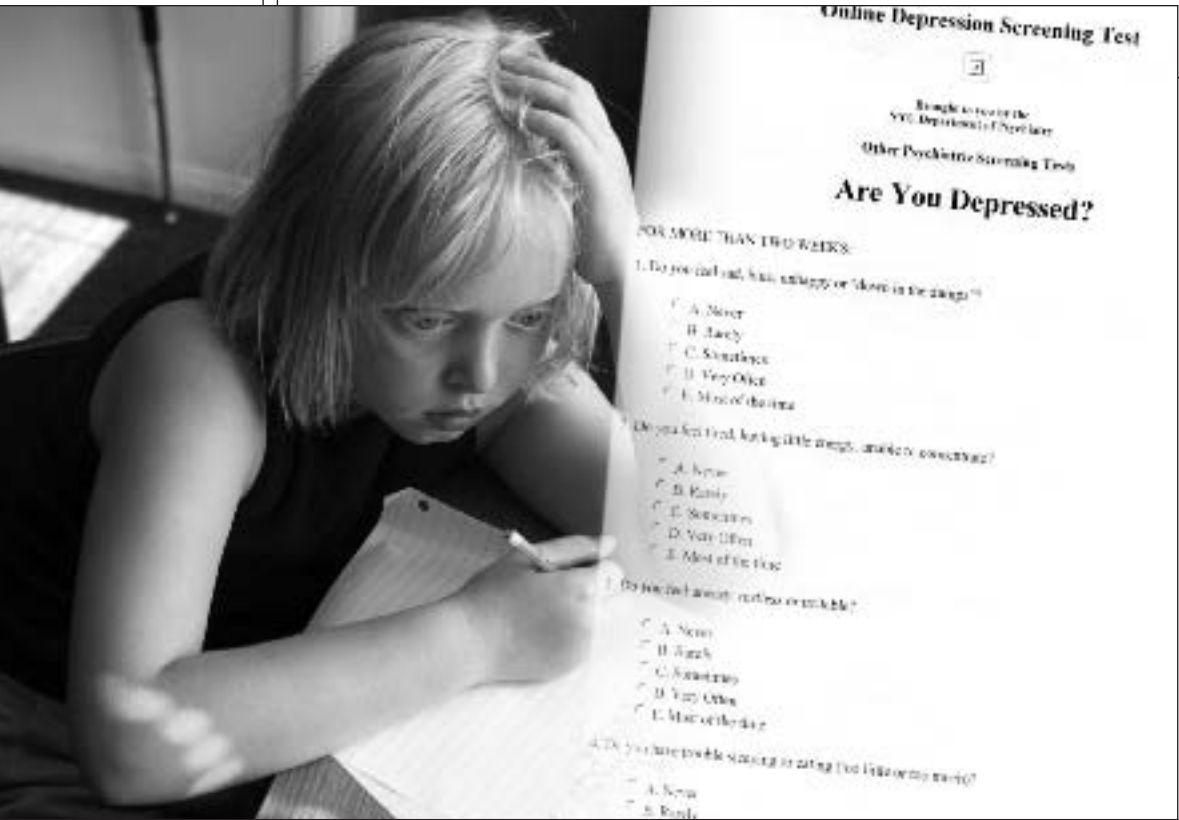
försök i att mäta eller beräkna de resurser som spenderas i ansträngningarna i att öka människors självkänsla och att 'rusta dem'. Vad det terapeutiska tillvägagångssättet gör är att uppmuntra en sinnesstämning av känslösamhet, där alla alltid är stressade, mobbade eller traumatiserade."⁵⁷

Pedagogen Alan

Larson berättar för oss: "Barns som får höra att de har gjort något när de inte gjorde det, föraktar definitivt de vuxna. De tycker att de är fullständigt korkade. Och när hela deras liv är på det sättet, blir de apatiska ifråga om det, eftersom hela världen är vansinnig. De känner sig dåliga över att dölja sanningen (att de inte fixade det) och de drar sig tillbaka från området. Det framkallar ett fullkomligt avståndstagande hos barnet för området utbildning, eftersom det utgör en lögn. Och barn vet att den enda sak som

Jag har länge vidhållit att barnpsykiatrikerna är en av de farligaste fienderna, inte bara till barnen, utan även till de vuxna som bryr sig om de två mest värdefulla och ömtåliga sakerna i livet – barn och frihet.

Thomas Szasz, professor
emeritus i psykiatri och känd författare



Frageformulär
screening inom
psykiatri, skiv
s att det inte är
någon diktur
lås. Ps stt
kan vilket barn som
bäst tilltänkt
till psykologer
psykiatriker.

skänker självaktning är
förtrogenhet och produk-
tion”.⁵⁸

”Depressionsscreening”

Psykiatriker och psykolo-
ger ger rådet att det förvä-
rade tillståndet för våra ung-
domar berättigar till ”obligatorisk, allomfattande screening” eller ”screening av psykiska störningar”. Med denna licens att granska varje barn från förskolan till högskolan, kan de falskeligen hävda att de kan identifiera de som är ”i riskzonen” att bli instabila, antisociala och våldsamma.

Beverly Eakman varnar: ”Termen ‘screening’ har antagit en ny innebörd eftersom barnen och i förlängningen deras familjer, idag bedöms efter förmodade ‘kännemärken’ på psykologiska störningar...med resultatet av sådana analyser kommer man in på system med elektroniska korshänvisningar.”⁵⁹ Med andra ord, när barnet väl har

Utbredd screening av våra
barn är inte bara en dikt,
det är oändligt.

Dr. Julian Whitaker,
Whitaker Wellness Center, 2004

intresserad av någonting?” och: ”Har det funnits gånger då du kände att du inte kunde göra någonting bra eller att du inte såg så snygg eller så smart ut som andra personer?”⁶² Med tillräckligt många bockar för frågorna, ger nästa frågeformulär – benämnt Diagnostic Interview Schedule for Children” (DISC) – sig ut för att kolla upp 18 psykiatriska störningar.⁶³ Barnet blir sedan hänvisat till en psykolog eller psykiatriker och, vanligtvis, ordinerat medicinska droger.

Joseph Glenmullen, Harvard Medical School, säger att frågeformuläret som används för att

”bedömts” av den psy-
kiska hälsovårdsbran-
schen, kommer denna
information permanent
att lagras i skolornas och
sjukhusens register.

Programmet
”TeenScreen®” i USA
gör anspråk på att identi-
fieringen och ”behand-
lingen” av barn som är ”i
riskzonen” kan förhindra
självmod. Ändå anmärk-
te en rapport från Nev-
ada 2003, att 31 procent
av de barn som hade
genomgått screening ”var
i terapi, nio procent går
hos psykiatriker och är
på...medicinering, och
en procent har redan
utfört självmordsför-
sök”.⁶⁰ Panama, Guam
och Kanada utför också
TeenScreen.⁶¹

I programmets
”hälsoundersökning”
ges eleverna frågor
som: ”Har det funnits
gångar då du tyckte att
ingenting var roligt
och då du inte var

diagnostisera depression "kan verka vetenskapligt", men när man undersöker de ställda frågorna och den måttstock som används, är de ytterst subjektiva måttssystem..."⁶⁴

Dr Julian Whitaker, en respekterad amerikansk läkare och grundare till Whitaker Wellness Center, berättar sin historia: "Jag gjorde en [depressions]test, benämnd Zung Assessment Tool på Prozacs hemsida. Man svarar på 20 ordalydelser med något av de följande: inte ofta, ibland, ofta eller jämt. Ordalydelserna inkluderade: 'Jag känner mig nedstämd, dystert och ledsen.' 'Jag har svårt att sova en hel natt.' 'Jag äter lika mycket som jag brukar göra.' 'Jag har problem med förstoppning.' 'Mina tankar är lika klara som de brukar vara.' 'Jag är mer irriterad än vanligt.' 'Jag tycker att det är lätt att fatta beslut.' (Som man ser är några av dessa frågor förvirrande, om inte oförnuftiga)".

"Jag valde 'ibland' för varje ordalydelse, som vilken normal, sund person som helst skulle ha gjort. Mina poäng blev 50, och jag fick rådet att visa detta test för min läkare och be honom eller henne bedöma om jag led av depression."⁶⁵

Inte överraskande har det blivit ett problem att få föräldrarnas samtycke genom skolan. Ett nyhetsbrev rapporterade: Som många av våra partners i kommunen känner till, är det inte någon lätt uppgift att få

Frageformuläret som används för att diagnostisera depression kan verka vetenskapligt, men när man undersöker de ställda frågorna och den måttstock som används, är de ytterst subjektiva måttssystem

Dr Joseph Glenmullen,
Harvard Medical School

ett undertecknat samtycke för att delta i TeenScreen-programmet. Vi uppmanar undersökningsställena att vara kreativa angående detta första steg i programmet – till exempel, komma på något ovanligt incita-

ment som tilltalar eleverna, som hyrvideos eller snabbmatskuponger".⁶⁶ Andra incitament inkluderar fem dollar i kontanter, presentkort, matkuponger, en pizzafest, pennor och att erbjuda extra skolpoäng till elever som lämnar in formuläret, undertecknat av sina föräldrar i slutet av skolveckan.⁶⁷

"Depressionsscreening" i samhället rent allmänt har påverkat förskrivningen av de 60 miljoner recept på antidepressiva medel som skrivits ut i USA – runt tio procent av den amerikanska befolkningen, inklusive 1,5 miljoner barn.⁶⁸ Englands "kampanj för att



Psykisk och psykologisk programskola, ges utifrån kända
finansiella problem ett tidigt stadium och på ett hindrade
i livet. Det finns ett tidigt vetenskapligt studier som visar en
giltigt frekvent och effektivt nytt utbildningsprogram, framtida
psykiatri och psykologiska program och hller för att utvärdera
s långsiktiga framtida behandling – aldrig bota den

besegra depressionen" resulterade i att "förskrivning av antidepressiva medel genom allmänläkarna ökat markant". Längre fram i häftet tar vi upp hur dessa droger bidrar till eller ökar vålds- och självmordsbeteenden. Programmen med "tonårsscreening" och andra program för "depressionsscreening" har därmed potentiellt orsakat en omfattande ökning i tonårssjälv-mord, då droger har skrivits ut till barn "i riskzonen".

Ett lagförslag i Minnesota, som skulle ha gjort mentalhjälscreening obligatoriskt i de allmänna skolorna, röstades ner år 2001. I diskussionen om hans inlägg mot lagförslaget, uppgav psykologen Bill Harley: "Jag frågade ledamöterna hur de skulle känna sig om delstatsförsamlingen utförde en brett upplagd screening (av politikerna) avseende psykiska störningar, tillsammans med ett tidigt ingripande. De som utförde screeningen skulle vara betalda av delstatsförsamlingen för att tillhandahålla intensiv terapi, om ett potentiellt problem skulle tänkas existera bland dem. Och naturligtvis skulle resultatet av screeningen finnas tillgängligt för en massa individer, tillsammans med den terapeutiska planen och deras villighet att samarbeta med den planen.

"Sedan nämnde jag att jag lätt hos varje ledamot kunde identifiera en känslomässig mottaglighet som potentiellt kunde skapa problem för dem i framtiden, och utarbeta en långtgående behandlingsplan



En tysk rapport från 1993 kallad: Perversion statt Aufklärung (Perversion ist llet för blommar och bin), avslöjade hur miljoner D-märk har spenderats på ett hundra center för AIDS, vilket försögl rare med pornografi och sexuellt upphetsande propaganda för att ge lektioner i sexualundervisning.

som ett tidigt ingripande...Screening och tidigt ingripande låter som en bra idé ända tills det visar sig att du är en av dem som ska bli screenad. Då blir problemet med den inställningen mycket lättare att se."⁶⁹

Moralupplösning skapar promiskuitet

En källa till nervspänning hos föräldrarna med dagens undervisning, är den omfattning och typ av uppmärksamhet som ges sexualundervisningsprogrammen. Obligatoriskt bland skolorna i många länder, börjar de flesta av dessa med barn i tolvårsåldern, i en del länder börjar sexualundervisningen redan i lekskolan.

Vem kan argumentera emot förtjänsten med sexualundervisning vid någon tidpunkt av ett barns liv? Den berättigade frågan hos föräldrarna här är: vid vilken punkt, av vem och hur? Psykiatrikerna och psykologerna har emellertid dikterat svaren under det att föräldrarna fortlöpande omyndigförklaras.

Ett kontroversiellt brittiskt sexualundervisningsprogram kallat "En paus" används i omkring 150 högstadier. Lynda Brine, lärare i högre yrkeskunskap, som skriver i Times Educational Supplement, säger att programmet som hon närvarade vid inte gjorde barnen medvetna om att samlag under 16 år är olagligt. Hon uttryckte också oro över hur lärare förväntas svara på "ofta förekommande frågor". Brine skriver: "Ett exempel inbegrepen 14-årig flicka som frågade: 'Hur smakar

Fotostripp sidan 22

VNINGEN MED LIVB TEN

Utbildning eller indoktrinering?

En av s tten p vilket de nazistiska psykiatriker-
na kunde indoktrinera befolkningen om
rashygien och mindrev rdiga raser var
genom utbildningssystemet, d r eleven var en
ofrivillig h rare. r 1936 ombads i skolb dernas
texter eleven att kalkylera kostnaden f r att f rs r-
ja de skr pliga och handikappade, vilket siktade p
att visa p att de var en ekonomisk b rda f r lan-
det. Problem nummer 95 fr gade: Byggandet av
ett mentalsjukhus kr ver 6 miljoner [Riksmrk]. Hur
m nga husenheter, 15 000 RM kan byggas f r
summan som spenderas
p mentalsjukhuset? I
en matematikbok f r
gymnasieskolan fr gades
eleven om 100 RM som
spenderades p de men-
talsjuka p olika institu-
tioner, vad skulle d den
genomsnittliga kostnaden
f r staten per innev rare
och r vara? Uti fr n resul-
tatet, hur mycket kostar
det staten om patienten
stannar lngre n 10, 20
och 25 r?⁷¹

J mf r detta med en
lektion som l rs ut i
engelska och amerikans-
ka skolor: En passa-
gerar f rja sjunker till havs
och 15 m nniskor finner
sig sj lva tillsammans i en
livb t. Livb ten kan
erellertid bara b ra nio
m nniskor. Om sex irte

utesluts, kommer alla att d . Om du f rde bef let
ver livb ten, vem skulle du v lja som skulle ver-
leva? Ni ombeds att i grupper om tv komma till
ett gemensamt beslut om vilka passagerare som
ska uteslutas.

Denna lista innefattar: en l kare, afro-
amerikansk pastor, en prostituerad utan f r ldrar

men som r en utm rkt sjuksk terska, en manlig
brottsling, en mentalt st rd man, en f rs ljare, en
pojke f rlanad sedan f dseln, ett gift par – man-
nen en byggnadsarbetare som dricker en massa
och hustrun r hemmafru med tv barn hemma,
en gift judisk restaurang gare med tre barn
hemma; en l rare; en katolsk nunna; en arbetsl s
man, en f re detta professor i litteratur och en
verlevande fr n ett koncentrationsl ger; och ett
annat gift irl ndskt par, djupt f r lskade i varandra,
men utan barn.⁷²

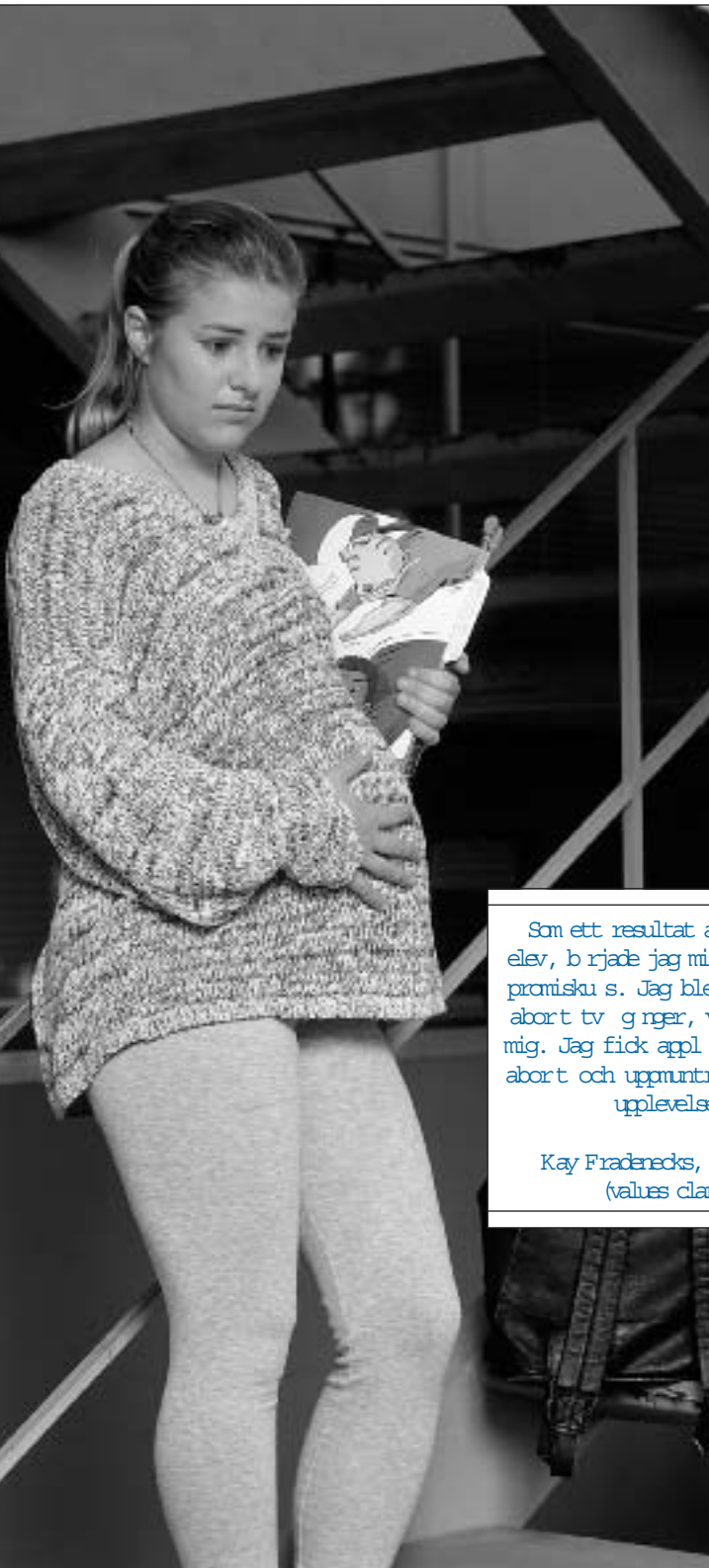


Eleven rustas med auktoriteten
att best mma vilka som ska leva och
vilka som ska d . B r det bli den
ber mda f rfattaren, eller den
havande kvinnan, eller rabbinen,
eller Hollywood-dans ren,
eller polismannen?

Phyllis Schlafly, grundare till
f r ldragruppen Eagle Forum

r 1999 skrev Phyllis
Schlafly, grundaren till
f r ldragruppen Eagle
Forum: Den vanligast
f rekommade problem-
st llingen som anv nds i
kursrummen r livb ts-
spelet (och dess otaliga
variationer som skydds-
rummet mot radioaktiv
nedfall). Eleven rustas
med auktoriteten att
best mma vilka som ska
leva och vilka som ska d .
B r det bli den ber mda
frfattaren, eller den ha-
vande kvinnan, eller rabbi-
nen, eller Hollywood-dans
ren, eller polismannen?
Vilket svar som helst r
acceptabelt – vad det n r
som eleven k nner sig be-
kv m med r OK, och elev-
erna kan alla v lja olika
m ltavlor f r druckning,

eftersom det inte finns n got r tt eller fel svar. Inga fel
svar, det vill s ga, frutom ett: En moder ber ttade f r
vrt Parent Advisory Center att hennes barn hade
svarat p fr gan med att s ga: Jesus kom med en
annan b t och ingen drunknade . Det barnet fick ett
IG (Icke Godk nt) f r att ha givit ett acceptabelt
svar.⁷³



Som ett resultat av indoktrineringen jag fick som elev, började jag missbruka droger och blev sexuellt promiskuus. Jag blev gravid två gånger, och gjorde abort två gånger, vars effekter jag än idag bär med mig. Jag fick applåder för mitt beslut att genomgå abort och uppmuntrades att dela med mig av mina upplevelser till mina kamrater.

Kay Fradenecks, elev som fick normutbildning
(values clarification indoctrination)

sädesvätska?'...Jag frågar mig själv varför barn i den åldern frågar sådana saker... En lektion som denna ger barnen information som de inte känner till eller bör veta."⁷⁰

I Maintz, Tyskland, tog Hälsoministeriet fram ett häfte kallat "Låt oss tala om sex" i vilket en tonåring ställer frågan: "Hur länge bör ett par vara tillsammans innan de börjar umgås intimt?" Svaret som ges är: "Det finns inga regler, ingenting som du måste göra. Gör vad du vill och när du vill. Dina känslor är vad som räknas."

En tysk rapport från 1993 kallad: "Perversion statt Aufklärung" (Perversion istället för information), avslöjade hur miljoner D-mark har spenderats på ett hjälpcenter för AIDS, vilket försåg lärare med pornografi och sexuellt upphetsande propaganda för att ge lektioner i sexundervisning. Ingenting annat än hjärntvätt, programmet för 12-åringar och äldre, begärde att ett barn skulle plocka upp ett kort som uppvisade ämnet för gruppdiskussion. Några teman inkluderade: "Har du någonsin sett en pornografisk film?" (Det finns flerfaldiga svar att välja mellan som sträcker sig från att anse det vara idiotiskt till att känna sig upphetsad angående det). "Har du någonsin väns-lats med någon i en bil?" "Hur viktig är sexualiteten i ditt liv?"⁷⁴

Under en landsomfattande amerikansk hemuppgift kallad "Pornografisk debatt", ombads elever att forska och debattera fördelarna och nackdelarna med pornografi och lagarna i förhållande till "begränsning eller utsträckning av dess rättigheter enligt First Amendment (lag om yttrande-, mötes- och religionsfrihet)"⁷⁵

År 2003 vittnade en förälder från Minnesota inför delstatsför-samlingen att skolorna borde kräva att eleverna skulle lära sig avhåll-

samhet som en del av sexualun-dervisningen: "Mitt liv var ett rik-tigt helvete som ett resultat av en läroplan som i grund och botten sade: 'Gör vad du vill, men använd kondom'". Jennifer Beecher, elev i sista årskursen på gymnasiet, vitt-nade angående samma fråga med att säga, att sexuellt överförda sjuk-domar och tonårsgraviditeter är ett problem i hennes skola och att åter-hållsamhet inte ges mycket upp-

märksamhet i klassrummet. "Det gavs egentligen aldrig någon tid för det... I huvudsak lärde de oss hur man hade säker sex."⁷⁶

Kay Fradenecks, en elev som fått normutbildning, klargjorde de förödande effekterna: "Som ett resultat av indoktrineringen jag fick som elev, började jag missbruka droger och blev promiskuoös. Jag blev gravid två gånger, och gjorde abort två gånger, vars effekter jag än idag bär med mig. Jag fick applåder...för mitt beslut att genomgå abort och uppmuntrades att dela med mig av mina upplevelser till mina kamrater."

STOREBRO "Profilerings"



Av Beverly Eakman

Beverly Eakman är pedagog, tidigare vetenskaplig rådgivare och chef för den officiella tidningen för National Aeronautics and Space Administration, frfatta till Clinton i The American Mind: Eradicating Morality Through Education, och var tidigare direktör för U.S. National Education Consortium.



Det spelar ingen roll vilken politisk uppfattning man har, vilken religion man har, eller vilken ståndpunkt man har i börjande dagsfrågor, obligatorisk screening och vägledning kommer att vara fulla uppmärksamhet. De så kallade psykiatriska frågorna, är ett av de enklaste sätten att bli av med opponenter, genom att förklara att sådana personer är farliga för samhället.

Beverly Eakman

Vill vi verkligen institutionalisera obligatorisk psykiatrisk rådgivning och screening?

Denna information är ofta sammanställd av lågare befallning av delstatliga och federala mottagare av anslag som The Institute on Violence and Destructive Behavior. Lärarna förklarar sig av institutets utbildningspsykolog att jämföra elevernas uppförande i klassrummet och på lekplatsen mot en lista av beteendekriterier. Detta betyder att raster inte längre handlar om lekstunder. Vissa markörer (eller röda flaggor) signalerar om att ett barn behöver professionell hjälp. Dessa barn hänvisas till skolpsykologen, kurator eller till något annat proffs på psykisk hälsa som gör en bedömning ifråga om kontraproduktiva beteenden. Barnet förklarar sig alternativa anpassande beteenden att användas som klarar-det-mekanismer. Föräldrarna förväntas först rika dessa alternativ.

Ett barn (och han eller hennes föräldrar) ser sällan vad den elektroniska portföljen innehåller. Kryptiska lagar om skydd för privatlivet, gör det svårt att hindra att ditt barns dossier landar på skrivbordet hos en tjänsteman som skiter intagningen till högskola, högskolechef, säkerhets-

ansvarig, kreditupplysningsfretag, eller vem som helst som har egna intressen att bevakas. Om ditt barn faller inom en av dessa luddiga kategorier, hur kommer han att klara sig på arbetsmarknaden – eller som en säkerhetsrisk hos ett flygbolag, för den delen?

Dr Darrel Regier, forskningsledare vid American Psychiatric Association prisade naturligtvis The Freedom Commission on Mental Healths initiativ. Kevin P. Dwyer, ordförande för The National Association of School Psychologists and dr Graham Emslie är typiska för den mentalhelseojunk som försvarar tidig,

allomfattande screening. Denna värdefulla information [är] nstan omjlig att erhålla från någon annan källa, klagar Dwyer. Sant är att de flesta vuxna skulle se rakt igenom sådana försök. Det är här anledningen till att han oroas över floden av stämningar från föräldrar angående inträngande, personliga testfrågor, under tidskranteln av akademiska tester: De kan resultera i negativa domstolsutslag som ger anledning för beslutande församlingar att stätta stopp för alla psykologiska undersökningar i skolorna.

Det spelar ingen roll vilken politisk uppfattning man har, vilken religion man har, eller vilken ståndpunkt man har i börjande dagsfrågor, obligatorisk screening och vägledning kommer att vara fulla uppmärksamhet. De så kallade psykiatriska frågorna, är ett av de enklaste sätten att bli av med opponenter, genom att förklara att sådana personer är farliga för samhället. Psykiatriska frågor i Nazi-tyskland, Sovjetunionen, Kuba och helt nyligen, i Sydafrika är legendariska. Och om vi inte tror att det kan hända här, ta en titt i skolorna och tänk igen.

För att parodiera en replik från filmen G-kloet: Varje dag, varje vecka, detta initiativ blir bara värre och värre.

DU SK NA NYA TID

"Experternas" betingning av barn

I Du sk na nya v rld, p ppar Huxley med en uppdiiktade futuristiska scenen av Inre Londons centralanstalt f r kl dning och fostran dr barn framt lls genom prov r.⁷⁷ Sp dbarn f ds inte till f rldar, utan till Staten. P detta st t kan barnen f rutbest mmas och fostras: All fostran syftar till att f mmi-skorna att tycka om sitt oundvikliga sociala de .⁷⁸ P Sp dbarns-salar: Neopavlovianska fostringrum , placeras 8-m naders sm barn framt r sk lar med f r-grika rosor och bcker p pparnas inbjudande med bilder av fiskar och f glar. Medan bebisen kryper fram mot dessa, skjuter sk terskan p en spak och en v ldsam explosion och ett siren ljud kan

h ras. Barnen ryggar till och b rjar skrika, deras ansikten f r vrids av skr ck. Vi forts tter nu med att n ta in l xan med en mild elektrisk st t , s ger f rest ndaren. Skrikandet kar, deras sm kroppar rycker till och stelnar. Elchocken och det h ga ljudet slutar pl tsligt. Barnen erbjuds blomorna och boken igen. Vid blot-ta synen av dem, ryggar barnen tillbaka i skr ck. F rest ndaren str lar: De kommer att v xa upp med vad psykologerna brukade kalla en instinktiv avsky f r bcker och blommor. Betingade reflexer som inte g r att nda .⁷⁹

Of r ndringsbar betingning kan b st beskriva vad som sker i v ra klassrum idag: Dess r tter ligger i beteendepsykologin.

r 1884 studerade den ryske psykologen och psykiatrikern Ivan Pavlov och hans landsman Vladimir Bekhterev vid Leipzigs universitet i Tyskland, under fadern till den experimentella psykologin , Wilhelm Wundt. De utvecklade senare vad de kallade betingad reflex fr n en illa ber yktad serie av experiment i vilken hundar, som hade f tt l ra sig att mat alltid tf ljdes av ringningen i en klocka, d refter skulle uts nra saliv vid



Som professor Szasz po ngerar: psykiatrik-erna har till stor del varit ansvariga f r att ha skapat de problem de skenbart f rs kt l sa. De r de sista m mskor vi b r v nda oss till f r att l sa v ra barns problem .

blotta ljudet fr n klockan. Man skar h l i hundarnas k kar f r att m ta m ng-den saliv som svarade mot olika stimuli.⁸⁰ Detta arbete lade grunden till mycket av den beteende-psykologi som anv nds i skolan idag.

Anh ngare inkluder-ade psykologerna John B. Watson och Burhus Fredric Skinner. Watson, professor och f rest n-dare av det psykologiska laboratoriet vid John Hopkins University i Baltimore, Maryland fr n 1908 till 1920, tog Pavlov ett steg l ngre. Under det att Pavlov engagerade sig i hj rns processer, insis-terade Watson p psyko-logi som v nde sig till f ruts gelse och kontroll av obser verbara beteend-en . Han trodde att alla responser var ett resultat

av yttre stimuli och att de d r f r kunde kontrolleras av vem som helst som kunde producera dessa stimuli.⁸¹

I sin bok, Psychological Care of Infant and Child fr n 1928, gav Watson f r ldrar r det att om de ville f det b sta resultatet, skulle de aldrig visa barnen tillgivenhet. Han skrev: Krama eller kyss dem aldrig, l t dem aldrig sitta i ert kn . Om ni m ste, kyss dem p pannan en g ng n r de s ger god natt. Skaka hand med dem p mor-gonen Kom ih g n r ni r frestade att kela med ert barn, att moderns krlek r ett farligt instrument. Ett instrument som kan tillfoga ett aldrig l kande s r, ett s r som g r sp dbarnet olyckligt, och ton ren till en mardr m, ett instrument som kan f rd rva er vuxna sons eller dotters yzkesm ssiga framtid och deras chanser till ktenskaplig lycka. ⁸²

Efter en serie experiment p ett 11 m naders sp dbarn, sade Watson: Ge mig babyn och jag ska f honom att kl ttra och anv nda sina h nnder till att konstruera byggnader av sten eller virke Jag kan g ra honom till en tjuv, en revolverman eller till en

markoran. Det finns oändliga möjligheter till att forma i vilken riktning som helst.⁸³

Watsons eget barn Lilla Albert, står som en symbol för psykologens teorier – och resultat. Albert skulle krypa längs golvet, och för att betinga honom, släpptes en vit kanin ut från sin bur. Så snart kaninen dök upp, skulle Albert bli frittjust och springa emot den. När han nästan var framme hos den, släppte Watson en stor järnstång bakom honom, vilket gjorde att han hoppade till och bråkade gråta. Detta gjordes upprepade gånger tills Lilla Albert var rädd för allting vitt eller plåsktigt – en rädsla som varade hela hans liv.⁸⁴ Sonen till beteendevetenskapens fader begick självmord i tjugoårsåldern.⁸⁵

B. F. Skinner modifierade beteendevetenskapens lösningar för att passa in den i sina egna upptäckter som han benämnde operant betingning. Betingning var forskningstermen för inlärning. Operant hänförde sig till Skinners idé att alla organismer opererar på (reagerar ofrivilligt på) sin omgivning.⁸⁶ För 1948, som professor vid Harvard-universitetets psykologiska fakultet, publicerade han en roman, Walden Two, som beskrev en uppbyggd utopi baserad på beteendevetenskaplig ingenjörsvetenskap.⁸⁷ Vad som inte var uppbyggt var hans idé att personlig frihet inte existerade. Människans handlingar, sade han, var ingenting mer än en uppsättning beteenden formade av hennes omgivning, var vilken hon inte hade någon kontroll.⁸⁸

Som sådana, trodde han att människor skulle kunna bli manipulerade. Jag vill helt enkelt att de ska bli manipulerade på ett effektivt sätt, sade han.⁸⁹ Skinner använde en metod av desensibilisering (gör mindre känslig) som upprepade gånger tvingade patienten att se upprörande bilder, tills ingen oro utvecklades. Så småningom blev patienten immun mot (avtrubbade för) även de mest extrema bilder.⁹⁰

Under sitt första TV-franträdande fick Skinner frågan: Skulle ni, om ni fick välja, brinna era barn eller era böcker? Han svarade att han skulle brinna sina barn eftersom hans bidrag för framtiden skulle vara större genom hans arbete än genom hans gener.⁹¹

Idag blir eleverna, i själva verket behandlade som djur, avtrubbade genom frageformuler och tester om sex, droger, beteenden, känslor och deras psykiska tillstånd.

Som professor Szasz poängterar: psykiatrikerna har till stor del varit ansvariga för att ha skapat de problem de skenbart försökt att lösa. De rätta sista människorna vi bränner oss till för att lösa våra barns problem.



Ivan Pavlov

MÄNNISKAN OCH BEHAVIORISMEN

Utan att se någon skillnad mellan en människa och ett djur, har beteendevetare nåda från Pavlov, Watson och Skinner till psykologerna av idag, utfört experiment på hundar och råttor i rättsdomstolen. Genom att förlita sig på denna tvivelaktiga forskning, ger sig beteendevetarna ut för att kunna förklara vad det är som för en människa att fungera. Vad som emellertid saknas ifråga om mänskligt, är någon form av praktiskt, nyttigt resultat för människan. Genom förnekandet av själva har beteendevetenskapens och alla psykologins underliga lösningar blivit destruktiva – man har degraderat den mänskliga erfarenhetens komplexa natur till enbart stimulusresponsbeteende.



B.F. Skinner



John B. Watson



Watson utför ett experiment på ett spädbarn

KR NKNING AV PRIVATLIVET

Inträngande frågeformulär

r 2002 varnade Ellen Mikkai, fre detta lärarna, fr att bisarra och st tande fr gor blir st llda till studenter dr anonymiteten inte alltid r garanterad.⁹⁰ Talongen fr r till telse och medjivande [formul ret fr r santycke] r s vga, s ingen misst nker vad som p g r , s ger Carole Nunn, vars klagom l f ranledde nkrad lagstiftning i New Jersey i vilken det kr vs skriftligt santycke fr n fr ldrarna i de allmna skolorna, innan unders kningar g rs dr eleverna tillfr gas om personliga uppgifter.⁹²

Hr fljer ett litet urval av den typ av intrngande fr gor och beteendemanipulerande fr geformul r som anv nds:

■ Unders kning fr r befr mjande av h lsan : Tio riga elever p en skola i Montana blev st llda personliga och neds ttande fr gor som: Hur h riga tror du att dina fr ldrars intima kroppsdelar r? Hur feta tycker du att dina fr ldrar r? Fr pojkar – ringa in den bild som visar storleken p din penis . Fr flidorna – ringa in bilderna som visar storleken p dina br st . En flida blev s pinsamt ber rd, skamsen och fr dmjukad av fr gorna att hennes skolbetyg sj nk dramatiskt.⁹⁴

■ K nner du dig sj lv? : Under en lektion i engelska, blev eleverna ombdda att fylla i ett frgeformul r som en del av kursplanen. Tv av fr gorna var: K nner du dig sj lv? och Ber tta fr oss den mest generande sak eller den st rsta h nligheten du har, som skulle g ra att vi aldrig skulle se p dig p samma st tt igen . P den frsta fr gan, kr vs det att eleven ska svara i en dagbok, som betygs tts av l raren och svaret

diskuteras sedan ppet i klassen. Om eleven p den andra fr gan skulle svara Inga kommentarer , p minner l raren dem om att de betygs tts fr r sin medverkan. Elever ombds ocks att diskutera problemet eller h nligheten i klassen s att andra elever kan gesira erfarenheter eller l sningar.⁹⁵

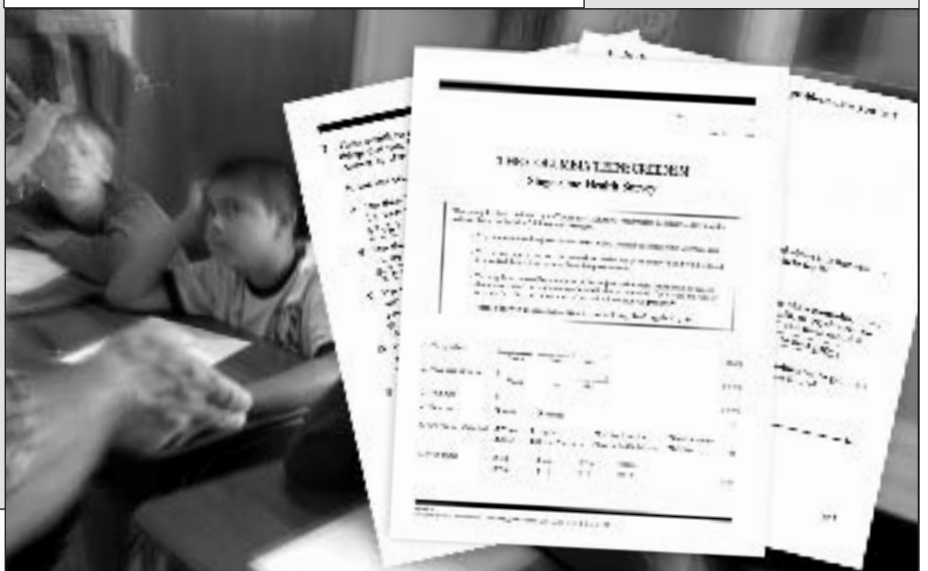
■ Historieundervisning:

I en klass som studerade historia r 2004, mste eleverna fylla i en unders kning p 195 fr gor ang ende sj lvaktning, sj lvuppfattning, intressen, och h gsksteenden – dr 20 procent av unders kningen tog upp fr ldrarna och familjen. Fr gorna inkluderade: ¥ Varje fr lders/styvf r lders religi sa tillh righet (inklusive kyrkosamfund) ¥ Fr ldrarnas civilst nd; ¥ elevens lder n r/om fr ldrarna separerat; ¥ r fr gifterm let; ¥ Bostadskostnad (eller hyra per m nad); ¥ r fadern positiv till sitt jobb hemma; ¥ Om eleven har positiva k nslor inf r de olika familjemedlemmarna; ¥ Hur stor tid som spenderas vid separerade fr ldrar; ¥ Om fr ldrarnas frh llande med varandra r lyckligt eller tillfredsst llande ; ¥ Om

frh llandet mellan fr ldrarna och barn r lyckligt eller tillfredsst llande ; ¥ Om fr ldrarna fr sira barn att k ma sig speciella i familjen.⁹⁶

■ Hur r jag? Kolla upp dig sj lv

Tio riga elever p ett h gstadium i Montana blev st llda personliga och neds ttande fr gor som: Hur h riga tror du att dina fr ldrars intima kroppsdelar r? Hur feta tycker du att dina fr ldrar r?





är en undersökning som ges till elever i lårdarna 12 till 16 år och innefattar 55 personliga frågor om användningen av alkohol och illegala droger, sexuellt beteende och illegalt, antisocialt och förnedrande beteende. Eleverna anmodas att ge sina undersökningen och uppge sina namn (och förklarar på sitt sätt till anonymitet) och den rknas bland de arbeten som avger slutbetyget.⁹⁷

■ **G över linjen :** Som del av programmet för Utmaningsdagen, blir eleverna flyttade till ena sidan av rummet, med ett vitt streck på mitten. Eleven onbeds att ge över linjen om man har blottat hrbil gon [eller] om man är det enda barnet, om man n gon sin har blivit till tjeffratt vara fet eller blivit tillsagd att sluta bete sig som en flicka eller vara mer av en man, om du eller n gon i familjen n gon sin blivit vlotagen eller sexuellt ofredad, om du n gon sin blivit slagen av n gon som sade: Jag lskar dig, om du eller n gon i din familj r eller har knpat med ngt missbruk av lkeredel eller illegala droger, om n gon i din familj r alkoholiserad, om du n gon sin knit dig osker i ditt eget hem, om du n gon sin allvarligt trkt p, eller om n gon du bryr dig om n gon sin allvarligt trkt p, eller frskt, beg sj lvmrd.⁹⁸

■ **En förlder konstaterade:** Mitt barn deltog i en Utmaningsdag Det l t som en katastrof med barn som grt, vuxna som lirkade och barn som knde sig tvingade att berätta allt.⁹⁹ I april 2002, skrev man på ledarsidan i

Seattle Times: Den knslomssiga intensiteten i studiegrupperna r problematisk. Skolorna br inte bidra till att stta barnen i situationer dr vuxna bryter ner den knslomssigt och sedan utge sig ut fr att bygga upp dem p nytt till bttre mniskor.¹⁰⁰

■ **I en undersökning från 1992 tillfrgades eleverna:** Om du kunde utplna en hel ras, skulle du dgra det? Vilken av dem?¹⁰¹

■ **I en annan undersökning, radas gatunamnen** upp dr illegala droger sljs och eleverna tillfrgs vilken substans de har provat p.¹⁰²

■ **Steven H. Aden, chefsrdgivare i rttssprocesser** vid Rutherford Institute hvdar bestmt: Det r en skandal att sdana ofrbshllsamma och privata frågor knstllas till barn utan deras förldrars samtycke Vi skulle inte tillta frmlingar på gatan att stlla vrbarn dessa typer av frågor, s varfr skulle vi ha mer verseende bara fr att de r i skolan.¹⁰³

■ **Ellen Makkai sammanfattar b st vad som borde** g ras ang ende detta: Nr jag undervisade fr 30 r sedan hlls familjens verhghet hgt, med undantag fr vissa sllynta kriser. Eleverna koncentrerade sig på kunskapsmen, idrott och de skna konsterna. Idag mste pedagoger ter fokusera på detta ursprungliga uppdrag. Och begrav dessa skamliga skolunderskningar, som r en sorts sociologisk kroppsvision.¹⁰⁴

1

2

3

4



Men de var satta på psykisk krigsövning
kniffrattarska mari och vildsmåttens,
kon Eric Harris och hans kompanjon Dylard
Kåld (ifl) till skola och bränskita
(var). Nrdetle var veyardel brechen
lredda. Det var som om de själva



KAPITEL TRE:

Att skapa våld bland barn

Unga sinnen drogas ned till våld och död. 1967 - ett år efter att "normbildningsprogram" släppts loss på skolor - bildades en psykiatrisk forskningsgrupp med syftet att överväga "möjligheten att förbättra livskvaliteten genom kemiska medel och göra en genomgång av effekterna av dessa substanser när de föreskrevs till icke-psykotiska, och om möjligt icke-neurotiska patienter.

Resultatet publicerades år 1971 i "Psyko-farmaka år 2000, bruk av normala människor" och rapporterade att..."stora ansträngningar [hade] initierats av läkemedels-industrin i sökandet efter nya kemiska substanser som kunde ha personlighetsförändrande egenskaper."¹⁰⁵ Det eftersökta

slutresultatet av denna forskning var en "pillerätande kultur med en favoritdrog för alla åldrar" inkluderande "personlighetsutvidgande droger för ungdomar".¹⁰⁶

Publikationen förutspådde också möjligheten att droger skulle bli "uppfunna och använda på sätt som inte var fördelaktiga för mänskligheten". Nedanstående våldsamma historia visar att den möjligheten har blivit hård verklighet.

■ Sju av de tolv senaste amerikanska skolskjutningarna begicks av ungdomar som tagit utskrivna psykofarmaka kända för att orsaka våldsamt beteende.

■ Den 1 februari 2004 sköt och dödade 15-åriga Andreas från Grekland sin fosterfar. Han tog samtidigt utskiven psykofarmaka.¹⁰⁷

■ Nittonårige Ryan Furlough från Maryland dömdes den 17 maj 2004 för överlagt mord år 2003 på en skolkamrat, begånget samtidigt som han tog ordinerade antidepressiva medel.

■ Två japanska pojkar, 15 och 16 år gamla, knivhögg i juli 1999 en 16 årig gymnasieelev. De hade tagit ett sedativt medel (sömntabletter) som de sade, gjorde dem "oövervinnliga".

Psykologin och psykiatrin
utsträcker sig över barn för de
psykiatriska drogernas vålds-
och självmordsframkallande
natur, och erbjuder
lektioner i ilsekontroll och
dissensivering

Barn är speciellt sårbara för sådana droger därför att deras kroppar fortfarande utvecklas. Drogerna kan orsaka hemska fysiska och psykiska biverkningar inkluderande, men inte begränsade till, fientlighet, spasmer, grimaserande rörelser, maniska reaktioner och krampor. De är också starkt

beroendeframkallande och avtändning från dem kan vara betydligt svårare än från illegala droger.

En fransk studie från 1996 med titeln "Själv-mord och psykofarmaka" fastslog att "själv-mordsförsök förekommer oftare hos patienter som tar antidepressiva medel".¹⁰⁸ Med andra ord är självmordsimpulser en känd biverkning hos personlighetsförändrande psykiatriska droger. Det är då inte konstigt att självmordsstatistiken bland ungdomar skjuter i höjden i kölvattnet på vittomfattande drog-baserade psykiatriska program för barn.

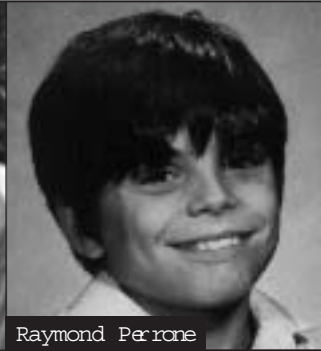
Förlusterna av barn är tragiska:

■ Matt Miller hängde sig själv i sin sovrumsgarderob 2001, en vecka efter att han fått ett antide-

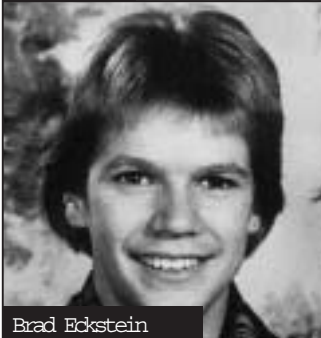
Matt Miller hängde sig
 i sin sovrumsgård och
 var efteråt död
 och i en tid
 i en tid
 Raymond Perrone
 16-åriga Brad Eckstein
 hängde sig på grund
 av plågsamma fruktningar
 med astma och
 från Italien



Matt Miller



Raymond Perrone



Brad Eckstein

Självordsimpulser är en konsekvens
 av bieffekt av personlighetsförändring,
 psykiatriska droger. Det är därför inte
 underligt att självmorden bland ung-
 domar har skjutit i höjden i kylvattnet
 på de utbredda psykiatriska, drog-
 baserade programmen för barn

tillräckligt långt. Barn dör, dödar andra eller blir
 missbrukare på grund av dessa och andra
 psykiatriska droger. Deras framtid kan bara
 tryggas om de ovetenskapliga "psykiska
 störningarna" de diagnostiseras med avskaffas och
 farliga psykofarmaka förbjuds.

John L. Whitehead, välkänd advokat och
 författare, varnade år 2004: "Den dystra sanningen
 är att skolor och föräldrar har blivit duperade av

psykiatri och läkemedelsin-
 dustrin...[V]i som nation måste
 lämna idén om droger som en
 lösning. Genom att [inte] göra
 detta har vi öppnat dörren till
 manipulering av skrupelfria
 marknadsförare av droger som
 vill dopa oss eller droga oss för
 vinnings skull. Om vi som
 samhälle verkligen menar att
 vi är emot droger, låt oss börja
 hemma och i skolan.

pressivt medel. En annan pojke som tog ett
 antidepressivt medel, hängde sig med ett bälte från en
 takspärre. Han lämnade efter sig ett brev fastsatt på
 hans kläder där han tackade föräldrarna för 14
 underbara år.¹⁰⁹

■ År 2003, 25 dagar efter att ha blivit stämplad med
 en "trotsstörning," tog en 14-årig pojke i Kanada sitt
 eget liv, han tog samtidigt antidepressiva medel.

■ Tre andra kanadensiska tonåringar befanns
 ha tagit sina liv medan de tog utskrivna antidepressiva
 medel.¹¹⁰

År 2003 utfärdade den brittiska medicinska
 myndigheten en varning till läkare att inte skriva ut
 antidepressiva SSRI-medel till ungdomar under 18 år
 på grund av självmordsrisken. År 2004 utgav
 amerikanska Food and Drug Administration (FDA) en
 liknande varning och så gjorde även australiska,
 kanadensiska och europeiska myndigheter.

I september 2004 gick en rådgivande FDA-
 kommitté ännu längre och rekommenderade att en
 "black box-varning" tydligt sattes på SSRI-
 förpackningar som underströk faktumet att drogen
 kan orsaka självmord. Men denna varning går inte

Unga sinnen psykologiseras till våld och död

Psykologin och psykiatri utsätter öppet barn för
 de psykiatriska drogernas vålds- och självmordsframkallande natur, och erbjuder lektioner i
 "ilske-kontroll" och "dödsundervisning".

Death Education ("dödsutbildning") som har
 använts i många länder sedan 70-talet, kräver att bar-
 nen diskuterar självmord, och skriver ner sina egna
 testamenten och gravskrifter. En amerikansk
 "Dödsutbildning" (eufemistiskt benämnd "rättsmedi-
 cinsk utbildning") inbegrep att ta elever till en övergiv-
 en flodstrand för att observera en iscensatt brottsplats
 med "en provdocka med avslitna lemmar i bagageu-
 trymmet på en bil, en avsliten arm i en
 plastpåse samt en blodig bågfil."¹¹¹

En engelsk artikel 2004 om "träning i kontroll av
 ilska" och sorgterapiprogram vilka användes i flera
 skolor under namnet "Hälsosamma livsstilsprojekt"
 avslöjade att elever som fick "sorgterapi" befanns "rita
 teckningar av livet och döden eller skriva brev till
 anhöriga över saker de önskade de borde sagt till sina
 nära och kära".¹¹²

Kritiker brukar åberopa tonåringarna Eric Harris och Dylan Klebold från Colorados Columbine High School som ett av de främsta exemplen på misslyckandet av "ilskekontroll" och "dödsutbildning". Båda pojkarna hade varit på ett program beordrat av en domstol efter en bilstöld. De deltog sedan i "dödsutbildning" i skolan där elever ombads föreställa sig sin egen död. Harris, som också tog ett antidepressivt medel känt för att orsaka fientlighet och självmordsreaktioner, fick därefter en dröm där han och Klebold gick till ett varuhus och sköt vilt omkring sig. Harris skrev om sin dröm och gav detta till sin lärare. Kort därefter gjorde han och Klebold drömmen till verklighet när de den 20 april 1999 rusade ut vilt skjutande, dödade 12 elever och en lärare, och skadade 23 andra innan de sköt sig själva.¹¹³

Dessa kurser påstås lära personer kontrollera sina aggressioner och ilska, men det finns inga standardiserade normer för hur man lär ut "ilskekontroll".¹¹⁴ Det finns lika många sätt som det finns människor", sade W. Doyle Gentry, klinisk

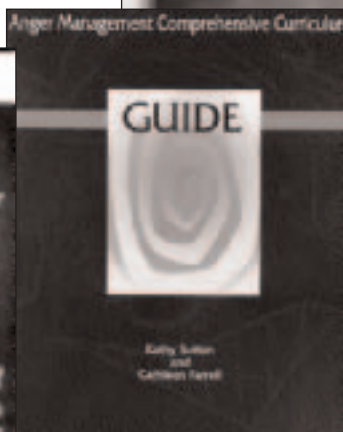
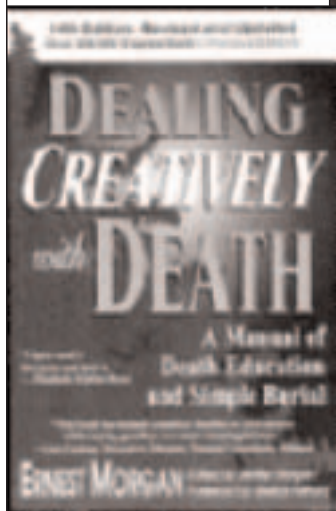
psykolog och chef för Institute for Anger Free Living i Virginia. "Det har skapat en massa förvirring, t.o.m. bisarra metoder som inte kan tas på allvar. Jag menar, om du ombeds slå på en madrass med en tennisracket [för att få bort din ilska] så kommer inte detta att göra dig bättre."¹¹⁵ En elev som fått träning i "ilskekontroll" misshandlade en klasskamrat så illa att denne sex dagar senare fortfarande var på sjukhus.¹¹⁶

Forskningsanalytikern Diane Alden konstaterar: "Vi har haft år av rådgivning, terapi, droger, och flummig sensitivitetsträning, och det vi fått ut av detta är dumma ungar som känner sig bra över att vara dumma och våldsamma."¹¹⁷

Dr Samuel L. Blumenfeld, internationellt erkänd författare och pedagog varnar: "Det måste vara något fel med ett utbildningssystem som kräver att så många barn drogas ned bara för att närvara i skolan." "Detta är en grym och kriminell aktivitet", sade han. Vad gäller lösningar varnar han: "Man kan inte reformera utbildningen utan att först skilja den från beteendepsykologin."¹¹⁸

M R D A R N A I TRENCHCOAT:

Kritikerna åberopade tonåringarna Eric Harris och Dylan Harris från Columbine i Colorado, (här) som ett exempel på misslyckandet av ilskekontroll och dödsutbildning. Harris tog också antidepressiva psykiska läkemedel vid tidpunkten för massaken.



VIKTIGA FAKTA

1

Etiketteringen av barns studieproblem som psykiska störningar baserar sig på ett diagnostiseringsystem som saknar vetenskapliga grunder.

2

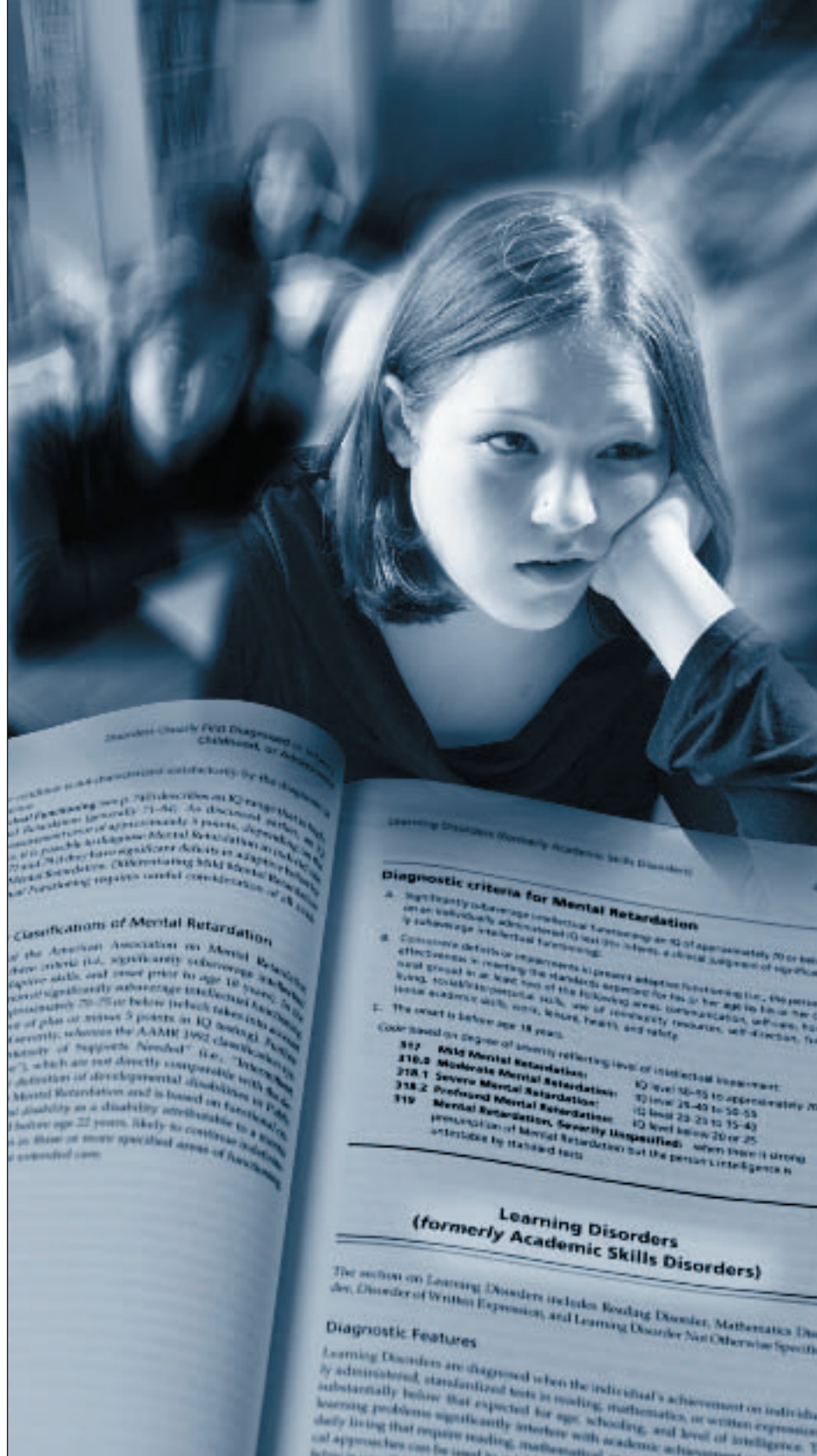
Experter bekräftar att det inte finns några kända biologiska eller genetiska orsaker för någon psykiatrisk diagnos.

3

Psykiatriska elevrapporter som många lärare fyller i, är formulerade på sådant sätt att inga elever ska kunna komma undan att bli etiketterade för när som helst. Dessa rapporter kan resultera i psykologisk eller psykiatrisk inblandning i barnets eller hans eller hennes familjs liv.

4

Dr Julian Whitaker säger att sådana psykiska hälsorapporter som baseras på ovetenskaplig screening, använts av psykiatrin för att förtälla till miljoner nya patienter – våra skolbarn.



Trots att massmedia ger bilden av upp till åtta av sju barn som har ett utvecklingsstörningsproblem och att behandling av dessa barn är effektiv, ger resultat av behandlingen inte förbättrade studieresultat, utan ger i stället psykiska och fysiska problem för barnen och familjerna.



KAPITEL FYRA

Diagnostiska lögner: bedräglig "vård"

Det som man påstår vara ett vetenskapligt verktyg och som ligger bakom neddrogning och mentalhälsoscreening av barn, är ett påhittat diagnostiskt system: Amerikanska psykiatrisällskapetets (APA:s) Diagnostisk och statistisk handbok för mentala störningar (DSM-IV).

År 1952 innehöll DSM inga kategorier för spädbarn eller barn, förutom tre "anpassningsreaktioner". Runt 1980 hade antalet psykiska störningar avseende barndomen stigit nära 1 000 procent och inkluderade matematik-, aritmetik-, stavnings- och språkstörning. År 1987 blev "Attention Deficit Hyperactivity Disorder" (ADHD) bokstavligen framröstad av APA:s medlemmar och därmed inkluderad i DSM.

Psykiatriker omdefinierar nu även tonårsbeteenden som "psykiska störningar" med diagnoser som "uppförandestörning" och "trotsstörning (när barnet säger emot sina föräldrar eller lärare). I sin bok från 2002, *The Culture of Fear*, säger Barry Glassner, sociolog från University of Southern California, att DSM gör barnen till goda kandidater för inspärning på psykiatriska avdelningar om de gör fem av följande saker: Argumenterar emot sina föräldrar, opponerar sig mot vuxnas önskemål, gör saker som förargar andra, förlorar fattningen, blir lätt irriterad, agerar hånfullt,

skyller på andra för sina misstag, blir arga och förbittrade eller svär.¹¹⁹

Två år senare har listan över symptom expanderat till att innefatta nästan alla tänkbara emotioner och beteenden.

Dagens lärare förväntas fylla i olika rapporter om sina elevers psykiatriska och psykologiska beteenden, genom att använda DSM-baserade formulär.

■ Lärarens rapportformulär för åldrarna 6-18

år listar 112 beteenden för varje barn. Barnets namn skrivs på formuläret. Listan på förmodade symptom av psykiska störningar inkluderar: "Misslyckas att avsluta saker som han/hon påbörjar", "trotsig, säger emot personalen", "skrävlar, skryter", "kan inte sitta still, rastlös, eller

Graderingsskala för splittrade beteendestörning innehåller 61 frågor, av vilka 39 är tagna direkt från DSM. Man förväntar sig en gång att läraren gör utvärderingen. De yngre barnen kan bli etiketterade som mentalt störda för typiskt barnsligt uppträdande

Beverly Eakman

hyperaktiv", "förvirrad eller ser ut att vara i en dimma", "skruvar på sig", "dagdrömmar eller förlorar sig i sina tankar", "olydig i skolan", "bryter mot skolans regler", "håller sig alltför noga till regler", "lätt svartsjuk", "hänger ihop med andra som lätt hamnar i trubbel", "biter på naglarna", "petar näsan eller på andra kroppsdelen", "har svårt för att lära sig", "dåligt skolarbete", "hemlighetsfull, håller saker för sig själv", "spelar pajas eller spexar", "svårt för att uttrycka sig", "stirrar blankt", "misslyckas med att utföra tilldelade uppgifter", "pratar för mycket" och "under-

presterar, arbetar inte upp till sin potential”.

■ ”Lärarens problemgradering” ”I vilken barnets namn även finns medtaget, antas utvärdera barnets förhållande till andra barn, till läraren, hans kunskapsmässiga framsteg, hur han påverkar klassrummet samt hans självkänsla. Läraren förväntas att göra utvärderingen som kan sträcka sig alltifrån inga problem till extrema problem.

■ Graderingsskala för splittrad beteendestörning innehåller 61 frågor, av vilka 39 är tagna direkt från DSM. Man förväntar sig än en gång att läraren gör utvärderingen. ”De yngre barnen kan bli etiketterade som ’mentalt störda’ för typiskt barnsligt uppträdande”, varnar Beverly Eakman. ”Vad som är även mer bekymmersamt är det faktum att om ett barn blir stämplat med att ha en psykisk eller emotionell oförmåga, kan även hans familj bli bedömd som ’dys-

funktionell’, ” säger hon vidare. Någoting så enkelt som ’försenad utveckling’ eller ett dödsfall inom familjen kan resultera i en DSM-stämpel som sätter igång vad som i vissa delstater kallas för ’individuellt familjeplaneringshjälp’. I dessa åtgärder tillåts skolan att blanda sig i familjens angelägenheter.¹²⁰

Det faktum att det inte finns något barn som vid något tillfälle inte skulle bli etiketterad som ’psykiskt stort’ genom att dessa bedömningars används, indikerar att denna metod inte är något annat än ett redskap för att skaffa fler barnpatienter. När barnet väl en gång försetts med en etikett, blir det automatiskt betraktat som att ha en kronisk psykisk

störning – med andra ord är den här patientrekryteringslinjen avsedd för hela livet.

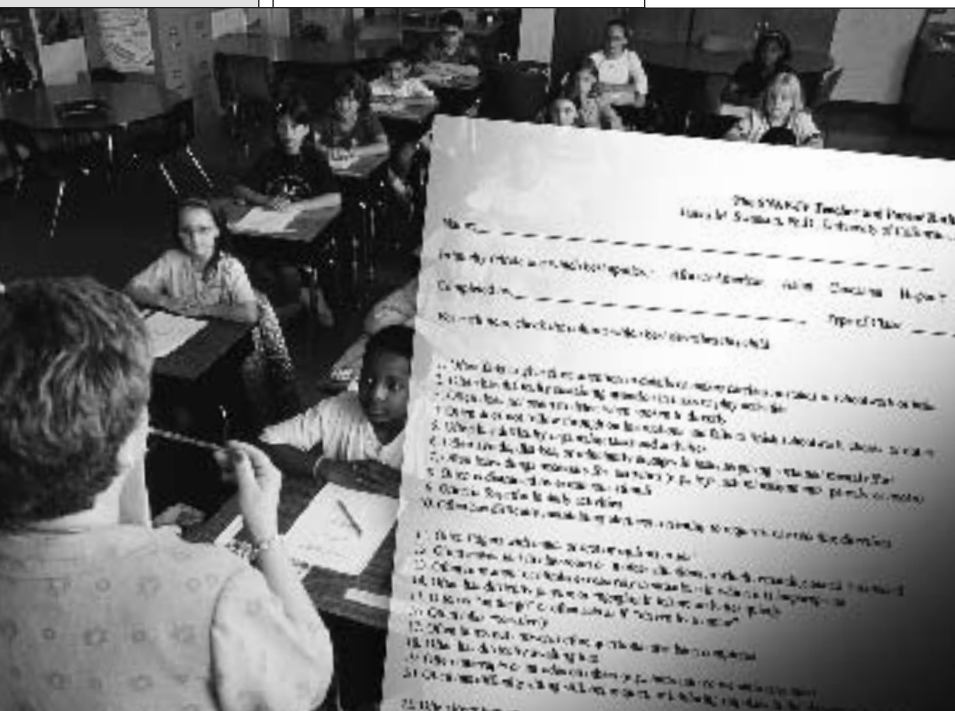
Medicinsk vetenskap är det sista som DSM är baserad på. Den ägnar sig enbart åt kategorisering av symptom, inte verifierbara kroppsliga sjukdomar. I sin bok, *The Complete Guide to Psychiatric Drugs*, som gavs ut år 2000,

konstaterar Edward Drummond, läkare och chef för Seacoast Mental Health Center i Portsmouth, New Hampshire, följande: ”För det första, finns det ingen etiologi [sjukdomsorsak] som har bevisats för någon psykiatrisk störning...trots decenniers forskning...Så acceptera inte myten att vi kan ställa en ’riktig diagnos’”.¹²¹

■ År 2002 konstaterade professor Szasz: ”Det finns inga blodprov eller biologiska tester för att förvissa sig om närvaron eller frånvaron av en psykisk sjukdom, som det finns för kroppssjukdomar. Om ett sådant test utvecklades (för vad som hittills ansetts vara en psykisk sjukdom), då skulle tillståndet upphöra att vara en psykisk sjukdom och, i stället, klassificeras som en kroppslig sjukdom”.

■ Barnneurologen, dr Fred Baughman säger: ”Den ’biologiska psykiatrin’ har ännu inte lyckats fastställa ett enda tillstånd /diag-

Det faktum att det inte finns
n got barn som vid n got
tillf lle inte skulle bli etiketterat
som psykiskt st rt genom att
dessa bed mningar anv nds,
indikerar att denna metod inte r
n gonting annat n ett redskap f r
att skaffa fler barnpatienter.



Defödshavrlrareatt debedners iae lve, iteutfirn
studiepretationer, utanotetilsta vede teenden som godtyckligt
anger om de drigenom ren kandidat f r psyk iatrisk inblandning.

DRUGSFALL BLAND BARN

Ett högt pris

nos som avvikande/sjukdom eller som 'neurologiskt', biologiskt', som 'kemisk obalans' eller 'genetiskt'." I frånvaro av något onormalt hos 'ADHD-barnet är den pseudo-medicinska etiketten inget annat än en stigmatisering, och den obefogade behandlingen med droger som blir följden är fysisk misshandel. Den typiska medicineringen som ordinerar för ADHD och "'inlärningsstörning' är en mycket riskfylld och beroendeframkallande, amfetaminliknande drog".

■ Dr Julian Whitaker varnar oss för effekterna av att införa obligatorisk screening av barn genom att använda sig av DSM. Genom att referera till New Freedom Commission on Mental Health, säger han att dess "rapport vidare säger: 'omfattningen, allvaret och de långtgående konsekvenserna, gör det absolut nödvändigt att vår nation antar ett omfattande, systematiskt tillvägagångssätt för att förbättra den psykiska situationen för barnen'. Det betyder att droga ner dem"! Eller som han sammanfattar det: "52 miljoner potentiella kunder".¹⁰⁶

■ Dr Baughman påminner oss om kostnaderna i mänskligt liv: "Följande barn är inte längre hyperaktiva eller ouppmärksamma – de är döda. Mellan 1994 och 2001, konsulterades jag medicinskt och juridiskt, formellt och informellt, om de följande dödsfallen:

■ Stephanie, 11, ordinerades centralstimulerande medel och dog av hjärarytemi.

■ Matthew, 13, ordinerades centralstimulerande medel och dog av kardiomyopati [sjukdom i hjärtmuskeln].

■ Macauley, 7, ordinerades centralstimulerande medel och tre andra psykiatriska droger, drabbades av hjärtstillestånd.

■ Travis, 13, ordinerades centralstimulerande medel och drabbades av cardiomyopati.

■ Randy, 9, gavs centralstimulerande medel och flera andra droger, dog av hjärtattack.

■ Cameron, 12, ordinerades centralstimulerande medel och dog av hypereosinofilt syndrom [onormal ökning av vita blodkroppar].

"Det är ett högt pris att betala för 'behandling' av en 'sjukdom' som inte existerar", säger han.

Den kontroversiella och ovetenskapliga etiketteringen av barn med inlärningsstörningar sker över hela världen.

Bruket att skriva ut kokainliknande droger för att komma till rätta med sådana problem, är mycket långt ifrån ett vetenskapligt tillvägagångssätt, trots att psykiatrin håller motsatsen.

Det finns inga vetenskapliga studier som visar giltigheten av de teorier som har populariserats i massmedia eller någon bevisad långsiktig nytta med någon sådan behandling, utom för psykiatriker och psykologer som hugger tag i och håller kvar unga patienter så länge som möjligt för att behandla, men aldrig bota dem.

Att drogerna kan göra barnen våldsamma och även självmordsbenägna eller ha desdiga biverkningar, klagas inte för föräldrarna.

Barnen på den här bilden är inte bara oförmodligen att leva normala liv, på grund av så kallade starka och effektiva droger; de är tragiskt nog inte längre bland oss på grund av de personlighetsförändrande droger som skrevs ut för att hjälpa dem att prestera bättre i skolan.



Stephanie Hall



Matthew Smith



Shaina Dunkle

VIKTIGA FAKTA

1

Föräldrar har enligt grundlagen rätt till att uppföstra sina barn, utan att psykiatrien blanda sig i barnens liv.

2

Föräldrar bör veta att när psykiatriker och psykologer använder sig av skolan för att testa och bedöma deras barn, har de rätt att säga nej och vägra att följa sitt barns drogat.

3

Odiagnostiserade, obehandlade fysiska tillstånd blir ofta felaktigt tolkade som psykiska och beteendessiga störningar. Kvicksilver, miljögifter och allergier, till exempel, kan påverka beteenden och prestationer i kunskapsmnen, och kan skapa symptom liknande ADHD. Föräldrar bör följa sina barn undersökta av en kompetent icke-psykiatrisk läkare.

4

Om ett barn inte lär sig, ligger efter, inte trivs i sin klass, eller inte kan koncentrera sig, då bör en kompetent person som kan ge enskild undervisning anlitas.



Välkommen till vår webbplats. Vi har ett stort utbud av produkter och tjänster som hjälper dig att förbättra din hälsa och välbefinnande. Vi erbjuder även rådgivning och stöd för dig som behöver det.



KAPITEL FEM

Att trygga framtiden

Genom att hävda att även ett normalt beteende i barndomen är en psykisk störning och att mediciner är lösningen, har psykiatriker och psykologer nästan utan att märkas lyckats placera sig själva så att de har auktoritet över våra barn. Genom en i det närmaste "statskupp" i våra skolor, har våra en gång starka och effektiva kunskapsinriktade skolor omvandlats till explosiva provrör.

År 2004 sade professor Frank Furedi: Om nuvarande trender håller i sig, kommer det snart att skilja lite mellan en skola och en psykiatrisk institution. ...Om vi handskas med svåra utmaningar som en erfarenhet som barn inte klarar av, då kommer elever att ta till sig

budskapet och se på det med bävan. Om vi emellertid slutar att leka läkare och patient och koncentrerar oss på att utveckla barns styrka genom kreativ pedagogik, kommer barnen att klara det...att skydda barn från tryck och nya erfarenheter visar på brist på tilltro på deras potential att utvecklas genom nya utmaningar".¹²³

Som Eakman också skrev: "Nuförtiden misstänker de flesta människor att utbildning inte handlar om läs- och skrivkunnskap, 'baskunskaper' eller färdigheter i något ämne. Vad man inte förstått är att i detta land, och

faktiskt i hela den industrialiserade världen, så existerar vad som bäst kan beskrivas som en 'analfabetism-kartell' - skenbart inriktad på att befrämja människors 'mentala hälsa'. Denna kartell får sin kraft från de som finansiellt och politiskt tjänar på uppgivenhet, brottslighet, arbetslöshet och det sociala kaos som en försämrad utbildning skapar".¹²⁴

Rutherford-institutet säger: "Föräldrar har en konstitutionell rätt att styra och kontrollera sina barns uppfostran. De

lagar och ageranden från regeringen som på ett orimligt sätt inskränker föräldrars rättigheter att uppfostra och utbilda barnen enligt sina egna värderingar är konstitutionellt tvivelaktiga".¹²⁵

Dr Whitaker ger detta råd: "Om människor ibland blir irriterade, inte kan sova etc,

tyder det knappast på en allvarlig mental störning. Att tidvis känna sig grinig är en normal del av att vara människa... Tänk tillbaka på din barndom. Kom ihåg vad du upplevde. Fråga dig själv nu, skulle du ha det bättre idag om du hade varit neddrogad under fem eller sex år av din barndom?"

Han ger vidare följande råd till föräldrar: "Först och främst, vägra skriv på de formulär för medgivande som kommer hem från barnens skola - om de inte kan testa dem, kan de heller inte medicinera dem".¹²⁶

Först och främst, vägra skriv
på de formulär för
medgivande som kommer
hem från barnens skola - om
de inte kan testa dem, kan de
heller inte medicinera dem.

Dr Julian Whitaker, råd till föräldrar



Gaser, rengöringsvätskor, parfymer och andra kemikalier kan göra ett barn "irritabelt, ouppmärksam, verklighetsfrånvänt, aggressivt, deprimerat eller överaktivt".¹²⁹ Dr L M J Pelsser på Forskningscentrat för överaktivitet och ADHD i Middleburg i Nederländerna, säger att 62 procent av barnen som diagnosticerats att ha "ADHD", visade tydliga beteendeförbättringar när man ändrade deras kosthållning.¹³⁰ Ta därför med barnet till en kompetent läkare inom miljömedicin och få honom eller henne ordentligt testad för allergier och gifter.

Studier visar att enskild undervisning leder till förbättringar i

Om ett barn uppvisar inlärnings- och/eller beteendeproblem, finns det många andra åtgärder som kan vidtas än de som baseras på medicin och påverkar beteendet, som är ryggraden i den mentalhälsovård som finns i dagens skolor.

Ej diagnosticerade och obehandlade somatiska tillstånd kan ofta yttra sig som ett "psykiatriskt symptom". Termen "mad as a hatter" ("arg som ett bi") kommer från arbetare som använde kvicksilver för att färdigställa filthattar. Ångorna som de oavsiktligt inandades, av kroppen, orsakade en organisk försämring som slutligen resulterade i demens.¹²⁷ Således blev ett ansevärt antal hattmakare "galna" som resultat av kronisk kvicksilverförgiftning.

Läkare har fastställt att kvicksilverförgiftning, miljögifter och allergier kan påverka beteende och studieprestationer samt kan framkalla symptom som liknar de för "ADHD".¹²⁸

Tvårt emot psykiatrins åsikter, är barn inga försöksdjur. De är mänskliga varelser som har all rätt att förvänta sig skydd, omsorg, kärlek och möjligheten att uppnå sin fulla potential i livet.

studieresultat. Om ett barn inte lär sig, kommer efter i skolan, inte tycker om lektionerna eller inte ser ut att kunna koncentrera sig, bör en kompetent person som kan ge enskild undervisning anställas.

Tvårt emot psykiatrins åsikter, är barn inga "försöksdjur". De är mänskliga varelser som har all rätt att förvänta sig skydd, omsorg, kärlek och möjligheten att uppnå sin fulla potential i livet.

Professor Szasz säger att barnpsykologer och -psykiatriker "rånar barnet på dess allra viktigaste ägodel, sig själv... Att lita på falsk förtrolighet och låtsad omsorg om dem...är vår utpräglad moderna metod att skada barn i namn av hjälp.

"Barnpsykologi och barnpsykiatri kan inte reformeras. De måste avskaffas."



REKOMMENDATIONER

REKOMMENDATIONER

- 1 Du har rätt att vägra tillåta att ditt barn utsätts för ett psykologiskt eller psykiatriskt frågeformulär, test eller utvärdering i skolan. Försäkra dig om att placera ditt barn i en skola som stödjer detta.
- 2 Om ditt barn har blivit föremål för psykologisk/psykiatrisk granskning utan ditt medgivande, eller blivit tvingat att ta mediciner och blivit skadat, kontakta en advokat för att avgöra om du har befogenhet att väcka åtal både straff- och civilrättsligt, speciellt mot författarna till frågeformulären, och om det gäller psykologer och psykiatriker mot deras läro-anstalter och föreningar.
- 3 Stöd lagliga åtgärder som kommer att skydda barn från psykiatrisk och psykologisk inblandning, och som kommer att avlägsna deras destruktiva påverkan i skolorna.
- 4 Säg din mening – var ditt barns röst. Starta eller gå med i en föräldragrupp som säger sin mening klart och tydligt om det felaktiga i att diagnosticera och medicinera våra barn och ge stöd åt varandra.
- 5 Lagligt skydd bör införas för att tillförsäkra att psykiatriker och psykologer förbjuds överskrida en persons rättighet att utöva sina civila, politiska, ekonomiska, sociala och kulturella rättigheter som de erkänns i FN:s allmänna deklaration om mänskliga rättigheter, den Internationella överenskommelsen om civila och politiska rättigheter och andra relevanta dokument.
- 6 Till slut måste psykiatri och psykologi tas bort från hela utbildningssystemet och deras tvångsmässiga och icke fungerande metoder bör aldrig finansieras av staten.



Kommittén för Mänskliga Rättigheter

Kommittén för Mänskliga Rättigheter grundades 1969 av Scientologi-kyrkan för att undersöka och avslöja psykiatriska brott mot de mänskliga rättigheterna och för att rensa upp inom den psykiatriska vården. I dag finns 130 lokalavdelningar i 31 länder. Kommittén har en rådgivande styrelse, vars ledamöter kallas kommissionärer, med bl.a. läkare, jurister, pedagoger, artister, affärsmän samt medborgar- och människorättsrepresentanter.

KMR ger inga medicinska eller juridiska råd, men har ett nära samarbete med läkare och stödjer medicinska, men inte psykiatriska behandlingar. KMR befattar sig i första hand med psykiatrins bedrägliga användning av "diagnoser" som inte är grundade på vetenskap eller medicinska kriterier. Grundat på dessa falska diagnoser rättfärdigar psykiatriker sina skadliga behandlingar, som inbegriper personlighetsförändrande droger, vilka döljer individens underliggande problem och förhindrar tillfrisknande.

KMRs arbete går i linje med FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna, framför allt de följande punkterna som psykiatriker överträder dagligen:

jande punkterna som psykiatriker överträder dagligen:

Artikel 3: "Envar har rätt till liv, frihet och personlig säkerhet."

Artikel 5: "Ingen må utsättas för tortyr eller grym, omänsklig eller förnedrande behandling eller bestraffning."

Artikel 7: "Alla är lika inför lagen och är utan åtskillnad berättigade till lika skydd från lagens sida. Alla är berättigade till lika skydd mot varje åtskillnad i strid med denna förklaring och mot varje framkallande av sådan åtskillnad."

Genom psykiatrikers falska diagnoser, stigmatiserande etiketter, godtyckliga lagar för tvångsintagning och brutala avpersonaliserade "behandlingar" skadas tusentals individer samt förnekas sina grundläggande mänskliga rättigheter.

KMR har åstadkommit hundratals reformer genom vittnesmål i samband med utfrågningar inför lagstiftande församlingar, genom offentliga förhör om psykiatriska övergrepp, och genom att samarbeta med media, lagstiftare och statliga befattningshavare över hela världen.



K M R sUPPGIFT

KOMMITTÉN FÖR MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER

undersöker och exponerar kränkningar av mänskliga rättigheter. KMR har ett nära samarbete med andra grupper och personer som har syftet att rensa upp inom den psykiatriska vården, och kommer att fortsätta med det tills psykiatrins övergrepp har upphört, och mänskliga rättigheter och värdighet är en självklarhet för alla människor.

Chris Brightmore,
F d kriminalchef, Metropolitanpolisen,
Storbritannien

“Sedan jag först kom i kontakt med KMR har jag fått en djup respekt för organisationen, särskilt dess arbete med att skydda barn från att få diagnoser på tvivelaktiga mentala störningar, och därmed få farliga sinnesförändrande droger utskrivna. Mina kontakter med KMR har också gjort mig uppmärksam på psykiatrins ondskefulla roll i det sociala förfallet och i sammanbrottet av familjevärderingar.”

Dr. Julian Whitaker
Direktör för Whitaker Wellness Institute,
och författare till Health & Healing

“KMR har blivit en viktig resurs för föräldrar och barn som har blivit svårt vilseledda av psykiatriker och psykologer och andra inom den psykiatriska vården.

Neddrogningen, stämplingen, de felaktiga diagnoserna, bristen på vetenskapliga regler, alla dessa saker som ett fåtal människor inser pågår, allt detta har avslöjats av KMR vid olika tillfällen. KMR har lyckats ta itu med och begränsat den psykiatriska yrkeskårens ångvältseffekt.

Bob Simonds
Ordförande, U.S. National Association
of Christian Educators

“Vi är djupt tacksamma mot KMR, både för att man leder kampen för att stoppa de kriminella psykiatriska övergreppen mot våra skolbarn, men också för att man fungerar som en katalysator för alla religiösa grupper, föräldragrupper och medicinska grupper i den kampen. Utan KMR:s övertygande forskning och trovärdighet, skulle dessa grupper inte vara så effektiva.

Fryttelig information:

CCHR International
6616 Sunset Blvd.

Los Angeles, CA, USA 90028

Telephone: (001) 323 467-4242 • (001) 800 869-2247 • Fax: (001) 323 467-3720
www.cchr.org • e-mail: humanrights@cchr.org

eller kontakta närmaste KMR-kontor:

KMR
Box 2
124 21 Bandhagen
tel: 08-83 85 18

KMR
Box 171 00
402 61 Göteborg
tel: 031-12 23 54

INTERNATIONELLA KMR

Kommissionärer och rådgivande styrelse

KMRs kommissionärer bistår KMR utifrån sina professionella kunskapsområden i dess reformarbete inom området mentalvård och för att säkerställa de mentalsjukas rättigheter.

Internationella KMR

Jan Eastgate
Internationella Kommittén
för Mänskliga Rättigheter
Los Angeles

Nationell ordförande

Bruce Wiseman
Kommittén för Mänskliga
Rättigheter USA

Styrelseledamot i Kommittén för Mänskliga Rättigheter

Isadore M. Chait

Grundande kommissionär

Dr. Thomas Szasz,
Professor emeritus i psykiatri
State University of New York
Health Science Center

Konst och underhållning

Jason Beghe
David Campbell
Raven Kane Campbell
Nancy Cartwright
Kate Ceberano
Chick Corea
Bodhi Elfman
Jenna Elfman
Isaac Hayes
Steven David Horwich
Mark Isham
Donna Isham
Jason Lee
Geoff Levin
Gordon Lewis
Juliette Lewis
Marisol Nichols
John Novello

David Pomeranz
Harriet Schock
Michelle Stafford
Cass Warner
Miles Watkins
Kelly Yaegermann

Politik och juridik

Tim Bowles, Esq.
Lars Engstrand
Lev Levinson
Jonathan W. Lubell, LL.B.
Lord Duncan McNair
Kendrick Moxon, Esq.

Vetenskap, medicin och hälsa

Giorgio Antonucci, M.D.
Mark Barber, D.D.S.
Shelley Beckmann, Ph.D.
Mary Ann Block, D.O.
Roberto Cestari, M.D.
(Även President KMR Italien)
Lloyd McPhee
Conrad Maulfair, D.O.
Coleen Maulfair
Clinton Ray Miller
Mary Jo Pagel, M.D.
Lawrence Retief, M.D.
Megan Shields, M.D.
William Tutman, Ph.D.
Michael Wisner
Julian Whitaker, M.D.
Sergej Zapuskalov, M.D.

Utbildning

Gleb Dubov, Ph.D.
Bev Eakman
Nickolai Pavlovsky
Prof. Anatoli Prokopenko

Religion

Rev. Doctor Jim Nicholls

Affärsverksamhet

Lawrence Anthony
Roberto Santos

Nationella KMR-kortet



KMR Australien

Citizens Commission on Human Rights Australia
P.O. Box 562
Broadway, New South Wales
2007 Australia
Telefon: 612-9211-4787
Fax: 612-9211-5543
E-mail: cchr@iprimus.com.au

KMR Österrike

Citizens Commission on Human Rights Austria
(Bürgerkommission für Menschenrechte Österreich)
Postfach 130
A-1072 Wien, Austria
Telefon: 43-1-877-02-23
E-mail: info@cchr.at

KMR Belgien

Citizens Commission on Human Rights
Postbus 55
2800 Mechelen 2,
Belgium
Telefon: 324-777-12494

KMR Kanada

Citizens Commission on Human Rights Toronto
27 Carlton St., Suite 304
Toronto, Ontario
M5B 1L2 Canada
Telefon: 1-416-971-8555
E-mail:
officemanager@on.aibn.com

KMR Tjeckien

Obcanská komise za lidská práva
Václavské náměstí 17
110 00 Praha 1, Czech Republic
Telefon/Fax: 420-224-009-156
E-mail: lidskaprava@cchr.cz

KMR Danmark

Citizens Commission on Human Rights Denmark
(Medborgernes Menneskerettighedskommission—MMK)
Faksingevej 9A
2700 Brønshøj, Denmark
Telefon: 45 39 62 9039
E-mail: m.m.k.@inet.uni2.dk

KMR Finland

Citizens Commission on Human Rights Finland
Post Box 145
00511 Helsinki, Finland

KMR Frankrike

Citizens Commission on Human Rights France
(Commission des Citoyens pour les Droits de l'Homme—CCDH)
BP 76
75561 Paris Cedex 12, France
Telefon: 33 1 40 01 0970
Fax: 33 1 40 01 0520
E-mail: ccdh@wanadoo.fr

KMR Tyskland

Citizens Commission on Human Rights Germany—National Office
(Kommission für Verstöße der Psychiatrie gegen Menschenrechte e.V.—KVPM)
Amalienstraße 49a
80799 München, Germany
Telefon: 49 89 273 0354
Fax: 49 89 28 98 6704
E-mail: kvpm@gmx.de

KMR Grekland

Citizens Commission on Human Rights
65, Panepistimiou Str.
105 64 Athens, Greece

KMR Holland

Citizens Commission on Human Rights Holland
Postbus 36000
1020 MA, Amsterdam
Holland
Telefon/Fax: 3120-4942510
E-mail: info@ncrm.nl

KMR Ungern

Citizens Commission on Human Rights Hungary
Pf. 182
1461 Budapest, Hungary
Telefon: 36 1 342 6355
Fax: 36 1 344 4724
E-mail: cchrhun@ahol.org

KMR Israel

Citizens Commission on Human Rights Israel
P.O. Box 37020
61369 Tel Aviv, Israel
Telefon: 972 3 5660699
Fax: 972 3 5663750
E-mail: cchr_isr@netvision.net.il

KMR Italien

Citizens Commission on Human Rights Italy
(Comitato dei Cittadini per i Diritti Umani—CCDU)
Viale Monza 1
20125 Milano, Italy
E-mail: ccdu_italia@hotmail.com

KMR Japan

Citizens Commission on Human Rights Japan
2-11-7-7F Kitaotsuka
Toshima-ku Tokyo
170-0004, Japan
Telefon/Fax: 81 3 3576 1741

KMR Lausanne, Schweiz

Citizens Commission on Human Rights Lausanne
(Commission des Citoyens pour les droits de l'Homme—CCDH)
Case postale 5773
1002 Lausanne, Switzerland
Telefon: 41 21 646 6226
E-mail: cchrlau@dplanet.ch

KMR Mexiko

Citizens Commission on Human Rights Mexico
(Comisión de Ciudadanos por los Derechos Humanos—CCDH)
Tuxpan 68, Colonia Roma
CP 06700, México DF
E-mail:
protegelasaludmental@yahoo.com

KMR Monterrey, Mexiko

Citizens Commission on Human Rights Monterrey, Mexico
(Comisión de Ciudadanos por los Derechos Humanos—CCDH)
Avda. Madero 1955 Poniente
Esq. Venustiano Carranza
Edif. Santos, Oficina 735
Monterrey, NL México
Telefon: 51 81 83480329
Fax: 51 81 86758689
E-mail: ccdh@axtel.net

KMR Nepal

P.O. Box 1679
Baneshwor Kathmandu, Nepal
E-mail: nepalcchr@yahoo.com

KMR Ny Zeeland

Citizens Commission on Human Rights New Zealand
P.O. Box 5257
Wellesley Street
Auckland 1, New Zealand
Telefon/Fax: 649 580 0060
E-mail: cchr@extra.co.nz

KMR Norge

Citizens Commission on Human Rights Norway
(Medborgernes menneskerettighets-kommisjon, MMK)
Postboks 8902 Youngstorget
0028 Oslo, Norway
E-mail: mmknorge@online.no

KMR Russland

Citizens Commission on Human Rights Russia
P.O. Box 35
117588 Moscow, Russia
Telefon: 7095 518 1100

KMR Sydafrika

Citizens Commission on Human Rights South Africa
P.O. Box 710
Johannesburg 2000
Republic of South Africa
Telefon: 27 11 622 2908

KMR Spanien

Citizens Commission on Human Rights Spain
(Comisión de Ciudadanos por los Derechos Humanos—CCDH)
Apdo. de Correos 18054
28080 Madrid, Spain

KMR Sverige

Citizens Commission on Human Rights Sweden
(Kommittén för Mänskliga Rättigheter—KMR)
Box 2
124 21 Stockholm, Sweden
Telefon/Fax: 46 8 83 8518
E-mail: info.kmr@telia.com

KMR Taiwan

Citizens Commission on Human Rights
Taichung P.O. Box 36-127
Taiwan, R.O.C.
E-mail: roysu01@hotmail.com

KMR Ticino, Schweiz

Citizens Commission on Human Rights Ticino
(Comitato dei cittadini per i diritti dell'uomo)
Casella postale 613
6512 Giubiasco, Switzerland
E-mail: ccdu@ticino.com

KMR Storbritannien

Citizens Commission on Human Rights United Kingdom
P.O. Box 188
East Grinstead, West Sussex
RH19 4RB, United Kingdom
Telefon: 44 1342 31 3926
Fax: 44 1342 32 5559
E-mail: humanrights@cchr.org

KMR Zürich, Schweiz

Citizens Commission on Human Rights Switzerland
Sektion Zürich
Postfach 1207
8026 Zürich, Switzerland
Telefon: 41 1 242 7790
E-mail: info@cchr.ch

REFERENSER

Referenser

1. Aldous Huxley, *Brave New World* (Granada Publishing Ltd., 1977; first published in Great Britain by Ghatto and Windus Ltd., 1932), p. 13.
2. Wayne O. Evans & Nathan S. Kline (editors), *Psychotropic Drugs in the Year 2000, Use by Normal Humans*, (Charles C. Thomas, Publisher, Illinois, U.S.A., 1971), p. 81.
3. *Ibid.*, p. xiii and xviii.
4. *Ibid.*
5. "Achieving the Promise: Transforming Mental Health Care in America," The President's New Freedom Commission on Mental Health Report, 22 July 2003, pp. 57–58.
6. John Fitzgerald, "SD2 accused of degrading 5th-grade girl," *billingsgazette.com*, 4 May 2004; Ana Bolling, "Challenge Day," *Whole Earth*, Spring 2003.
7. "A Newsletter of the Columbia Teenscreen(tm) Program," *The TeenScreen News*, Volume 1, Issue 2, Apr. 2002; *The TeenScreen News*, Newsletter Issues: Sep. 2002, Volume 1, Issue 3; Dec. 2002, Volume 1, Issue 4 and Spring 2004, Volume 3, Issue 1.
8. Vera Sharav, Alliance for Human Research Protection (AHRP), <http://www.ahrp.org>, 11 Aug. 2004.
9. Karen Thomas, "By third grade...", *USA Today*, 14 July 2002; Elizabeth Shogren, "FDA Probes Downsides of Antidepressants...", *Los Angeles Times*, 21 Mar. 2004.
10. "Table 4.18—Arrest rates (per 100,000 inhabitants) for violent crimes," *Sourcebook of Criminal Justice Statistics* 1993, Bureau of Justice Statistics, U.S. Department of Justice, p. 447; "Section One—Juvenile vs. Adult, Age-specific Arrest Rates by Sex, United States—Violent Crime," *Age-Specific Arrest Rates and Race-Specific Arrest Rates for Selected Offenses 1993–2001*, Nov. 2003, Federal Bureau of Investigation, U.S. Department of Justice, p. 43; "Table 4.33—Arrest rates (per 100,000 inhabitants) for drug abuse violations," *Sourcebook of Criminal Justice Statistics* 1993, Bureau of Justice Statistics, U.S. Department of Justice, p. 457; "Section One—Juvenile vs. Adult, Age-specific Arrest Rates by Sex, United States—Drug Abuse Violations," *Age-Specific Arrest Rates and Race-Specific Arrest Rates for Selected Offenses 1993–2001*, Nov. 2003, Federal Bureau of Investigation, U.S. Department of Justice, p. 49.
11. Eli Lehrer, "Crime Without Punishment," *The Weekly Standard*, Vol. 007, Issue 22, 27 May 2002.
12. Thomas A. DeWeese, press statement for American Policy Foundation, 21 June 1995.
13. Beverly K. Eakman, Report on "How to Counter Group Manipulation Tactics," 2001, pp. 2–3, 6.
14. William Kilpatrick, *Why Johnny Can't Tell Right from Wrong* (Simon & Schuster, New York, 1992), p. 80.
15. Bruce Wiseman, *Psychiatry—The Ultimate Betrayal*, (Freedom Publishing, Los Angeles, California, 1995), p. 280–281.
16. B.K. Eakman, *Cloning of the American Mind: Eradicating Morality Through Education* (Huntington House Publishers, Louisiana, 1998) p. 110.
17. Frank Furedi, "Should teachers be therapists? Low self-esteem is increasingly blamed for poor academic results but, says Frank Furedi, there is now too much emphasis on 'feelings,'" *The Daily Telegraph*, (United Kingdom), 21 Jan. 2004.
18. Ellen Makkai, "Schools snoop for scandal," *WorldNetDaily.com*, 26 Jan. 2002.
19. Hans Zeiger, "Failing Public Schools," *Intellectual Conservative Online*, 9 Feb. 2004, Internet address: <http://www.intellectualconservative.com>, accessed: 18 June 2004.
20. *Ibid.*
21. William Kilpatrick, *Why Johnny Can't Tell Right from Wrong*, (Simon & Schuster, New York, 1992), pp. 22, 80; Greg Williams, "Why Are America's Morals Declining?," *The Oregon Observer*, June 1995.
22. *Op. cit.*, Ellen Makkai.
23. John Stossel, "Feel Good About Failure," *ABC 20/20*, 1 Aug. 1999.
24. "On-Site Program Models Anger Management for Youth Program," Internet address: <http://www.schoolmediationcenter.org>.
25. "A Timeline History of Search Institute, 1958–1998, Celebrating 40 Years of Research on Youth," Internet address: <http://www.search-institute.org>.
26. Sergio Salas Flores, "PIEC," *El Norte*, 20 June 2004.
27. "Liability," *TeenScreen* website, Internet address: <http://www.TeenScreen.org>.
28. Jeanne Lenzner, "Bush plans to screen whole US population for mental illness," *British Medical Journal*, 19 June 2004, Vol. 328, p. 1458.
29. Diane Alden, "Self-Esteem Needs Boot Camp," *Education Report*, The Newspaper on Education Rights, Jul. 2001.
30. William Bonville, "Who is Behind OBE?" *Conservative Consensus*, 1996.
31. Toby Burwell, et al., *Psychiatrists: The Men Behind Hitler*, (Freedom Publishing, Los Angeles, California, 1995), p. 226.
32. Edited by Wolfgang G. Bringman, et al., *A Pictorial History of Psychology* (Quintessence Publishing Co., Illinois, 1996), p. 316, 319.
33. *Ibid.*, pp. 317–318.
34. Paolo Lionni and Lance J. Klass, *Leipzig Connection* (Portland, Oregon: Heron Books, 1980), p. 35–36.
35. *Ibid.*, p. 8.
36. *Ibid.*, pp. 35–36.
37. *Ibid.*, pp. 31–32.
38. G. Brock Chrisholm, "The Reestablishment of Peacetime Society: The Responsibility of Psychiatry," William Alanson White Memorial lectures, Second Series, first lecture, given on 23 Oct. 1945, *Psychiatry: Journal of Biology and Pathology of Inter-Personal Relations*, 9, No. 1, Feb. 1946, pp. 9 and 11.
39. *Op. cit.*, B.K. Eakman, *Cloning of the American Mind*, p. 165.
40. *Ibid.*, p. 28.
41. Ron Sunseri, *OBE: Understanding the Truth About Education Reform* (Multnomah Books, Oregon, 1994), p. 14.
42. *Op. cit.*, B.K. Eakman, *Cloning of the American Mind*, p. 73.
43. *Ibid.*, p. 412.
44. Karl Binding and Alfred Hoche, *Die Freigabe der Vernichtung lebensunwerten Lebens. Ihr Maass und ihre Form*, (Leipzig, 1920), p. 51.
45. Sol Cohen, "The Mental Hygiene Movement, The Development of Personality and the School: The Medicalization of American Education," *History of Education Quarterly*, Summer 1983, p. 124.
46. *Op. cit.*, B.K. Eakman, *Cloning of the American Mind*, p. 174.
47. *Ibid.*, p. 170.
48. *Ibid.*, p. 173.
49. Michael D'Antonio, "The State Boys Rebellion," Interview on CBS 60 Minutes, 2 May 2004.
50. *Zeitschrift für Kinderforschung*, published by Reiter, Villinger, Hoffmann and Zutt, Vol. 49, Issue 1 (Publishing House J. Springer, Berlin, 1941), p. 14.
51. "Proceedings of the International Conference on Mental Hygiene," *International Congress on Mental Health*, London, 1948, ed. J.C. Flugel, D.Sc. (Columbia University Press, New York, 1949), Vol. 4, 16–21, Aug. 1949, p. 259.
52. "Summaries of Work Group Opinions," *Proceedings of the Midcentury White House Conference on Children and Youth* (Health Publications Institute, Inc., Raleigh, North Carolina, 3–7 Dec. 1950), ed. Edward A. Richards, p. 176, 242.
53. *Die Zeit*, No. 38, 1992.
54. "Achieving the Promise: Transforming Mental Health Care in America," The President's New Freedom Commission on Mental Health Report, 22 July 2003, p. 11.
55. Robert N. Proctor, *Racial Hygiene, Medicine Under the Nazis*, (Harvard University Press, 1988), pp. 42–43.
56. B.K. Eakman, *What? Are You Crazy?*, 2004, published in *Chronicles*.
57. *Op. cit.*, Frank Furedi.
58. Interview with Alan Larson, Dec. 1993, on file at CCHR International.
59. *Op. cit.*, B. K. Eakman, *Cloning of the American Mind*, p. vii.
60. Board of Trustees for the Trust Fund for Public Health Minutes, 11 Apr. 2003 Report, p. 9.
61. "Columbia University TeenScreen Program 2003 Overview," *TeenScreen.com*, Internet address: <http://www.TeenScreen.org>.
62. The Columbia TeenScreenSM State-One Health Survey, 11 Sept. 2001, p. 9.
63. Robin Nemeroff, Ph. D., and Leslie Kraft, M.S.W., "Help Find Kids At Risk for Depression, Suicide," p. 1; "Voice DISC," Internet address: www.TeenScreen.org.
64. Joseph Glenmullen, M.D., *Prozac Backlash* (Simon & Schuster, New York, 2000), p. 206.
65. Dr. Julian Whitaker, "Mandatory Psychiatric Screening of School-Aged Children," *Dr. Whitaker's Health Update*, 19 Aug. 2004.
66. *Op. cit.*, The TeenScreen News.
67. *Ibid.*
68. *Op. cit.*, Joseph Glenmullen, p. 15.
69. "What's Wrong with Mental Health Screening in Public Schools," Minnesota Family Council/Minnesota Family Institute Press Release, May 2001.
70. "Sex Lessons 'Got Too Far'," *BBC News*, 21 Feb. 2003.
71. *Op. cit.*, Robert N. Proctor, p. 183–184.
72. "A-Level Sociology: An Introductory Lesson — The Lifeboat Game," *Sociology Central*, 9 May 1996, Internet address: <http://point.futureeasyspace.com/pgame.htm>, accessed 17 June 2004.
73. Phyllis Schlafly, "What Caused Columbine," *The Phyllis Schlafly Report*, Vol. 32, No. 11, June 1999.
74. Michael Weber et al., "Perversion statt Aufklärung," *circa* 1993, p. 272.
75. Karen Beckerman, "SSSH—Successful, Simple Simulation, Hassle-Free," *Academy Curricular Exchange*, Columbia Education Center Social Studies.
76. "Legislators Want Focus on Abstinence in Sex Education," *Associated Press State & Local Wire*, 12 Mar. 2003.
77. *Op. cit.*, Aldous Huxley, pp. 15–17.
78. *Ibid.*, pp. 22–24.
79. *Ibid.*, pp. 27–29.
80. *Op. cit.*, Paolo Lionni, p. 9; Harry V. Martin and David Caul, "Mind Control: A Navy School for Assassins," *Napa Sentinel*, 22 Oct. 1991; "A Short History of Psychiatry at Leipzig University," Internet address: <http://www.uni-leipzig.de>.
81. Dr. Tana Dineen, *Manufacturing Victims* (Robert Davies Publishing, Quebec, Canada, 1996), p. 113.
82. Jan Strydom and Susan du Plessis, *The Myth of ADD and Other Learning Disorders* (Huntington House Publishers, Louisiana, 2001), pp. 50–51.
83. John B. Watson, *Behaviorism*, Revised Edition (Norton, New York, 1930); John B. Watson and William McDougall, *The Battle of Behaviorism*, (Kegan Paul, Trench, Trubner & Co., Ltd., London, 1928), title page.
84. Wayne Morris, "The Secret History of Mind Control," *International Connection Mind Control Series*, CKLN 88.1 FM, Ryerson Polytechnical University, Toronto, Ontario, 15 Sep. 2001.
85. *Ibid.*
86. "B.F. Skinner and Behaviorism," *PageWise, Inc.*, 2001.
87. *Op. cit.*, Wolfgang G. Bringman, et al., p. 210–211.
88. *Op. cit.*, PageWise, Inc.
89. *Op. cit.*, Harry V. Martin and David Caul.
90. *Ibid.*
91. David Hothersall, *History of Psychology* (Temple University Press, Philadelphia, 1984), p. 395.
92. *Op. cit.*, Ellen Makkai.
93. *Ibid.*
94. *Op. cit.*, John Fitzgerald; Statement by M.T. on file at CCHR International.
95. "In-Class Encounter Sessions, Another Reason Why Johnny and Janie Can't Read," *Freedom 21 Santa Cruz*, Internet address: <http://www.freedom21santacruz.net>, accessed 9 July 2004.
96. *Op. cit.*, B. K. Eakman, *What? Are You Crazy?*
97. "2nd Nosy Survey Lawsuit Filed," *Education Report*, EagleForum.org, Feb. 2003.
98. Ana Bolling, "Challenge Day," *Whole Earth*, Spring 2003.
99. Letter to the Editor by Sharon Hendrickson, *The Seattle Times*, 18 Apr. 2002.
100. "Schools Shouldn't Endorse Psycho-Fests," *The Seattle Times*, 12 Apr. 2002.
101. *Op. cit.*, Ellen Makkai.
102. *Ibid.*
103. "Religious Freedom News," *NJL Online*, Apr. 2000.
104. *Op. cit.*, Ellen Makkai.
105. *Op. cit.*, Wayne O. Evans, and Nathan S. Kline, p. xix.
106. *Ibid.*, p. xx.
107. Sven Loerzer, "Keine Garantie auf Wunder," *Sueddeutsche Zeitung*, 25 Mar. 2004, translation.
108. Abstract from: M. Lejoyeux, F. Rouillon, "Suicide and Psychotropic Drugs," *Encephale*, Dec. 1996, Vol. 22, Spec. No. 4, pp. 40–45.
109. Lauren Neergaard, "Parents push to limit use of antidepressants," *The Washington Times*, 3 Feb. 2004; Jason Cato, "Pittman Tragedy Detailed in Letter," *The Herald*, 3 Feb. 2004.
110. Sharon Kirkey, "Teen suicides revealed in Health Canada report..." *Edmonton Journal*, (Alberta, Canada), 10 June 2004.
111. "The Reincarnation of Death Education," *Education Reporter*, # 194, Mar. 2002.
112. Kate Pallister, "Helping to take the pain away," *UK Newsquest Regional Press*, 9 June 2004.
113. Richard Restak, "The 'Inner Child', the 'True Self' and the Wacky Map of Eupyschia," *The Washington Times*, 18 Aug. 2002.
114. *All Things Considered*, National Public Radio (NPR), 28 Oct. 2003; "Help for hotheads," *Los Angeles Times*, 19 Jan. 2004.
115. *Op. cit.*, Diane Alden; *Ibid.*, "Help for hotheads."
116. Tamer Lewin, "Class Time and Not Jail Times for Anger, but Does It Work?" *The New York Times*, 1 July 2001.
117. *Op. cit.*, Diane Alden.
118. Dr. Samuel L. Blumenfeld, "Liberal Senators Block Child Medication Safety Act of 2003," 25 Nov. 2003.
119. Paul Campos, "Our Modern Day Witch Hunts," *San Diego Union-Tribune*, 4 Jul. 2003.
120. *Op. cit.*, B.K. Eakman, *Cloning of the American Mind*, pp. 98–100.
121. Edward Drummond, M.D., *The Complete Guide to Psychiatric Drugs* (John Wiley & Sons, Inc., New York, 2000), pp. 15–16.
122. *Op. cit.*, Dr. Julian Whitaker.
123. Frank Furedi, "Leader — As Concern is Raised over Formal Lessons for Five-Year-Olds; Even Our Youngest Pupils Can Cope with a Challenge," *The Express*, 20 May 2004.
124. *Op. cit.*, B. K. Eakman, p. 16.
125. "Parents Rights," *Rutherford Institute website*, accessed 2004.
126. *Op. cit.*, Dr. Julian Whitaker.
127. *Op. cit.*, Wayne O. Evans and Nathan S. Kline.
128. Marla Cones, "Cause for Alarm over Chemicals," *Los Angeles Times*, 20 Apr. 2003.
129. Becky Gillette, "Breaking The Diet—ADD Link," *E Magazine*, 5 Mar. 2003.
130. "Controlling the diagnosis and treatment of hyperactive children in Europe," *Parliamentary Assembly Council of Europe Preliminary Draft Report*, Mar. 2002, point 19.

KMR SKAPAR OFFENTLIG MEDVETENHET

Kunskap är en vital del i alla initiativ som syftar till att vända den krympande sociala spiralen. KMR tar ansvaret för denna uppgift på allvar. Genom att göra KMRs internet-sajt välkänd, genom böcker, informationsbrev och andra publikationer får fler och fler patienter, familjer och människor tillhörande olika yrkeskategorier, lagstiftare och många andra,

DEN VERKLIGA KRISEN-*inom dagens psykiatri*

Rapport och rekommendationer angående bristen på vetenskaplighet och resultat inom mentalvårdsindustrin

OMFATTANDE BEDRÅGERI-*Psykiatrins korrumpierade verksamhet*

Rapport och rekommendationer angående det kriminella monopolet på mental hälsa

PSYKIATRINS BLUFF-*Hur läkarvetenskapen undermineras*

Rapport och rekommendationer om psykiatrins influenser på hälso- och sjukvården

PSEUDOVETENSKAP-*Psykiatrins falska diagnoser*

Rapport och rekommendationer om bristen på vetenskaplighet i psykiatrisk diagnos

SCHIZOFRENI-*"Sjukdomen" som psykiatri gör pengar på*

Rapport och rekommendationer om psykiatriska lögnen om allvarliga psykiska störningar

DEN BRUTALA VERKLIGHETEN-*Skadlig psykiatrisk behandling*

Rapport och rekommendationer angående de destruktiva behandlingsmetoderna ECT och psykokirurgi

DÖDLIGA TVÅNGSMETODER-*Psykiatrins "terapeutiska" övergrepp*

Rapport och rekommendationer angående bruket av tvång på psykiatriska inrättningar

PSYKIATRIN-*får din omvärld att bli fast på droger*

Rapport om hur psykiatri skapar dagens drogkris, och rekommendationer om åtgärder

REHABILITERINGSBEDRÅGERI-*Psykiatrins svindleri med droger*

Rapport och rekommendationer angående metadonprogrammet och andra dödsbringande drogrehabiliteringsprogram

ATT GE DROGER TILL BARN-*Psykiatri förstör liv*

Rapport och rekommendationer om falska psykiatriska diagnoser och om att tvinga på unga människor droger

korrekt information om psykiatri; de får veta att det går att göra någonting åt den och att man bör göra det.

KMRs publikationer, som finns tillgängliga på 15 språk, informerar om psykiatrins skadliga inflytande på rasism, utbildning, kvinnofrågor, rättsväsendet, drogrehabilitering, moral, våra äldre, religion och många andra områden. Dessa omfattar bl.a.:

ATT SKADA UNGDOMAR-*Hur psykiatri undertrycker ungdomars sinnen*

Rapport och rekommendationer om destruktiva bedömningsformulär för psykisk hälsa, värderingar och program i våra skolor

HUR SAMHÄLLET ÖDELÄGGS-*Psykiatrins påtvingade vård*

Rapport och rekommendationer om psykiatrins misslyckade öppenvårdsprogram och andra psykiatriska tvångsprogram

ATT SKADA KONSTNÄRER-*Psykiatri förstör kreativitet*

Rapport och rekommendationer om psykiatrins angrepp på konstnärer

OHELIGT ANGREPP-*Hur religionen undermineras*

Rapport och rekommendationer om psykiatrins destruktiva inflytande på religiös tro och religiösa utövningar

RÄTTVISAN URHOLKAS-*Hur psykiatri har korrumpierat lag och rätt*

En rapport om och rekommendationer beträffande psykiatrins och psykologins inverkan på rättsväsende och kriminalvård

ÖVERGREPP MOT ÄLDRE-*Brutala mentalhälsovårdsprogram*

Rapport och rekommendationer om psykiatrins övergrepp mot våra äldre

PSYKIATRISK VÅLDTÅKT-*Övergrepp på kvinnor och barn*

Rapport och rekommendationer om sexuella övergrepp på patienter inom den psykiatriska vården

KAOS OCH TERRORISM-*Skapat av psykiatri*

Rapport och rekommendationer om psykiatrins roll i den internationella terrorismen

ATT SKAPA RASISM-*Psykiatrins bedrägeri*

Rapport och rekommendationer kring psykiatrins skapande av raskonflikter och etnisk rensning.

KOMMITTÉN FÖR MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER

Internationell övervakare av mentalhälsovård

WARNING: Innan du slutar att ta psykiatriska droger behöver du söka hjälp och råd av en kompetent icke-psykiatrisk läkare.



Den här publikationen har möjliggjorts med hjälp av anslag från
International Association of Scientologists.

Publicerad som information till allmänheten av Kommittén för Mänskliga Rättigheter.

FOTO: 8: Jeff Widener / Corbis Sygma; 10: Bettmann / Corbis; 11: 5 shots from Bettmann / Corbis; 16: Charles Gup-ton / Corbis; 21: Chuck Savage / Corbis; 26: Bettmann / Corbis; 27: Michael S. Yamashita / Corbis; 28: 3 images from AP Wideworld; 31: AP Wideworld; 36: Corbis; 38: Jose Luis Palaez, Inc. / Corbis.

Psykologiska skolprogram har lett till att "familjers och individuella studenters rättigheter har influerats med kurser som använder psykologiska program och experiment.samt ett brett spektrum av tekniker för att förändra uppförande. Föräldrarnas traditionella intressen och rättigheter har man trampat på samtidigt som som utbildare har gått vidare forsatt gått vidare med påståendet att yrkes personervet bättre än föräldrar hur barn ska uppfostras."

*– William Bonner
Rutberford Institute*